

Reporte De Medios 21 De Enero De 2015

PRIMER LISTADO DE RESOLUCIONES DE REUBICACIÓN SALARIAL Y ASCENSO EN ESCALAFÓN



La Oficina de Escalafón Docente de la Secretaría de Educación del Distrito da a conocer el primer listado de resoluciones de reubicación de nivel salarial y ascenso en el Escalafón Docente Oficial, correspondiente al proceso de evaluación de competencias 2014, regulado por el Decreto Ley 1278 de 2002, los Decretos reglamentarios 2715 de 2009, 240 de 2012, las resoluciones 17227 de 2012, 10825 de 2013, 1184, 1707 y 1708 de 2014 del Ministerio de Educación Nacional.

Descargue el listado en el siguiente link

http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/NOTICIAS/2015/LISTADO_1_RESOLUCIONES_ENERO_20_2015.pdf

Más de 63 millones de adolescentes no tienen acceso a la educación

En total, 121 millones de niños y adolescentes no han comenzado sus estudios o los han abandonado.

20 de enero de 2015



Foto: Archivo Particular

El informe pretende hacer un llamado para que se movilicen los recursos necesarios que logren garantizarle a todos los niños la educación básica.

Unesco y Unicef revelaron que los adolescentes tienen el doble de probabilidad de no recibir educación que los niños de menos edad. El informe presentado esta semana en el Foro Mundial de la Educación, dice que uno de cada cinco adolescentes en el mundo no asiste a instituciones educativas, mientras que solo uno de cada once niños en edad escolar no recibe formación en primaria.

El informe, financiado por la Alianza Mundial para la Educación, evidencia que a medida que los niños crecen aumenta el riesgo de que nunca empiecen la escuela o de que la abandonen: hoy cerca de 63 millones de adolescentes en el mundo (de 12 a 15 años) no ejercen su derecho a la educación.

Según Anthony Lake, director ejecutivo de Unicef, se necesita potencializar tres puntos: lograr que aumente el número de niños que van a la escuela primaria, ayudar a más niños –especialmente a las niñas– a permanecer en la escuela hasta la educación secundaria y mejorar la calidad del aprendizaje que ellos reciben durante todo el proceso educativo.

Los datos muestran que el progreso en la reducción de las cifras ha sido mínimo desde el 2007. Los más afectados con la situación son los que viven en zonas de conflicto, sufren explotación laboral y discriminación de origen étnico.

En total, 121 millones de niños y adolescentes en el mundo no han comenzado nunca sus estudios o los han abandonado. A pesar de la promesa de la comunidad internacional de lograr la Educación para Todos en el 2015, se evidenció que las estrategias utilizadas como el aumento de maestros, aulas y libros de texto no son suficientes para llegar a los más desfavorecidos. El informe pretende hacer un llamado para que se movilicen los recursos necesarios para garantizar a todos la educación básica.

Las tasas más altas de menores fuera de la escuela se registran en Eritrea y Liberia, donde el 66 por ciento y el 59 por ciento, respectivamente, no asisten a la educación primaria. En muchos países, los índices de exclusión son aún mayores para los de mayor edad, especialmente para las niñas, mostrando que la pobreza es el mayor obstáculo a la educación.

En Nigeria, dos tercios de los niños de los hogares más pobres no acuden a la escuela y casi el 90 por ciento de ellos probablemente nunca llegarán a una institución educativa. En contraste, sólo el 5 por ciento de los niños más ricos no van a la escuela.

Unesco y Unicef invitaron a los gobiernos a invertir en una mejor recopilación de datos acerca de los niños que acceden a la educación y los que no han tenido esta posibilidad, para que no sigan siendo invisibles ante el sistema educativo y se pueda avanzar en el acceso y la calidad de este servicio.

<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/mas-de-63-millones-de-adolescentes-no-tienen-acceso-a-la-educacion/15123100>

Historias de todos los días

Elvia Omaira Gómez Ramírez, una maestra de Medellín, cultiva en sus alumnos el gusto por la lectura y la escritura a través de situaciones cotidianas.



Para Gómez, licenciada en Filosofía y Ciencias Religiosas, lo más importante en alumnos de esta edad es guiarlos con amor para evitar las frustraciones. Foto: Cortesía Elvia Omaira Gómez Ramírez

“A la luna le gusta brillar, a la luna le gusta alumbrar, a la luna le gusta salir por la noche”, escribió Juan José Morales, un estudiante de seis años, en la clase de la profesora Elvia Omaira Gómez Ramírez, que estimula a sus alumnos de primaria con múltiples formas de información para trabajar las habilidades de lectura y escritura.

“Les pongo una canción, les doy un rompecabezas para que armen y a partir de la imagen que se forme empiezan a escribir”, dice Gómez, que enseña en la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Medellín.

Esta metodología está basada en los planteamientos del Diseño Universal para el Aprendizaje, una teoría que usa tres estrategias para acercar el conocimiento a los niños: múltiples formas de presentar la información, múltiples representaciones de ese conocimiento y múltiples maneras de generar contenidos.

Para Gómez, licenciada en Filosofía y Ciencias Religiosas, lo más importante en alumnos de esta edad es guiarlos con amor para evitar las frustraciones. Gómez refuerza en sus alumnos la importancia del error como oportunidad para mejorar y no como una razón para sentir miedo o vergüenza.

Después de hacer varias versiones del texto hasta corregir todos los errores, los niños van a las salas de cómputo para digitalarlo, publicarlo en redes sociales y empezar un proyecto de investigación.

Los temas de exploración también surgen de lo cotidiano. “Un día a una niña la mordió una serpiente, y todos empezaron a tenerles miedo. A partir de eso hicimos un proyecto de investigación en grupo que se llamó ‘Institución sitiada por serpientes. Precauciones y preservación’, y transformamos el miedo en conocimiento”, dice Gómez.

El día a día de estos alumnos también se convirtió en un espacio de escritura. Diariamente escriben y envían cartas a sus padres que la maestra lee en voz alta en clase. Esto ha contribuido a reconstruir el tejido familiar de estos niños, muchos de los cuales vienen de contextos socioeconómicos marginales. “Les fascina recibir los mensajes de los papás y se apresuran a contestarles. Estos niños han empezado a amar la lectura y la escritura porque para ellos es como una caricia”.

Este es un contenido de la revista digital Semana Educación. Para cada edición, la publicación destaca las experiencias más significativas y exitosas que tanto maestros como estudiantes adelantan en las regiones.

Paso a paso para descargar la revista digital Semana Educación

Para suscribirse llame en Bogotá al (1) 6073010 y desde el resto del país a la línea gratuita 01-8000514141

Descargue la revista digital Semana Educación

Desde un iPhone o un iPad

1. Ingrese en su dispositivo a la aplicación App Store o haga clic en [este vínculo](#)
2. En la opción de búsqueda escriba *Semana Educación* y luego toque el botón de buscar
3. Toque el botón descargar cuando vea esta ventana
4. Si ya tiene una cuenta en App Store solo toque el botón comprar y disfrute de la más completa publicación educativa del país
5. Si no tiene una cuenta activada, la aplicación le solicitará información personal y de su tarjeta de crédito para efectuar el pago.
6. Puede comprar la edición individual o la suscripción anual

Desde Android

1. Desde su celular o tableta con sistema operativo Android entre a la aplicación Google Play o haga clic en [este vínculo](#)
2. En la opción de búsqueda escriba *Semana Educación* y haga clic en buscar y luego en descargar
3. Si ya tiene una cuenta en Google Play solo toque el botón comprar
4. Si no tiene una cuenta activada, la aplicación le solicitará información personal y de su tarjeta de crédito para efectuar el pago
5. Ya puede disfrutar de la primera edición de revista digital *Semana Educación*

<http://www.semana.com/educacion/articulo/programa-para-fomentar-la-lectura-en-normal-de-medellin/415260-3>

Colombia le apuesta al bilingüismo con 124 profesores extranjeros

Los docentes estarán en 71 colegios oficiales apoyando las clases de inglés en los grados noveno, décimo y undécimo. La iniciativa, impulsada por el Ministerio de Educación, beneficiará a 30.240 estudiantes.



Los 124 docentes se dieron cita en la sede del Ministerio de Educación Nacional en Bogotá. Foto: Guillermo Torres/SEMANA

Este martes, el Ministerio de Educación presentó a los 124 docentes extranjeros que llegaron al país como voluntarios para enseñar inglés. Estos profesores, provenientes de 23 países, hacen parte del Programa Formadores Nativos Extranjeros, una iniciativa del gabinete de Gina Parody y la organización Heart for Change. El proyecto pretende mejorar los niveles de bilingüismo en los colegios oficiales de todo el país, y por eso, en vez de concentrarse en la capital, se implementará en 71 establecimientos educativos de 20 ciudades.

Estos profesores llegarán a Armenia, Barranquilla, Bucaramanga, Cali, Cartagena, Cúcuta, Duitama, Girardot, Ibagué, Manizales, Medellín, Acacías, Neiva, Pasto, Pereira, Piedecuesta, Popayán, Santa Marta, Tunja y Villavicencio, para trabajar de manera conjunta con 300 colegas colombianos en el proceso de aprendizaje y enseñanza del inglés. La idea es que los voluntarios extranjeros puedan apoyar a los docentes locales en sus clases y con los estudiantes. Este programa está destinado a beneficiar 30.2450 alumnos de noveno, décimo y undécimo.

“Como nunca antes la educación tiene el lugar de honor que se merece”, sostuvo al principio de su intervención la ministra Parody. Agregó que Colombia Bilingüe es una de las estrategias fundamentales que su cartera se ha trazado para mejorar el sistema educativo en el país, además de los programas de jornada única, la excelencia docente, la calidad en la educación superior y Colombia libre de analfabetismo. “En Colombia tan solo el 1 por ciento de los estudiantes de los colegios del sector oficial logran un nivel intermedio de B1 al finalizar sus estudios secundarios”, sentenció.

También está previsto que para febrero esta iniciativa llegue al programa Soldados Heridos en Combate y uno de los docentes extranjeros pueda dictarle clases de inglés a siete miembros de la Fuerza Pública que se encuentran en esta situación. En junio, otros cinco profesores se unirán a este proyecto.

La intención del Ministerio de Educación es que este proyecto se fortalezca cada año y se convierta en una experiencia permanente. De hecho, en junio se unirán otros 200 extranjeros a la iniciativa. “Queremos un programa en serio que nos permita todos los años tener voluntarios que nos afinen a nuestros docentes, que puedan practicar permanentemente y que también los estudiantes puedan tener contacto directo con ellos”, explicó la ministra Gina Parody.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/colombia-le-apuesta-al-bilingismo-con-124-profesores-extranjeros/415328-3>