



Sena abrió convocatoria para 81 mil cupos de formación

Durante diez días los interesados pueden aplicar a programas titulados, en modalidad presencial.



La convocatoria estará abierta desde el 6 de enero hasta el 15 de febrero del 2015.

Con el fin de que más ciudadanos tengan la oportunidad de hacer el registro para acceder a uno de los 81 mil cupos de formación presencial dispuestos en esta ocasión, el Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena) abrió inscripciones para programas de formación titulada presencial desde el viernes 6 de enero hasta el domingo 15 de febrero.

“Casi el 50 por ciento de la oferta es en formaciones relacionadas con temas agropecuarios, formaciones que se llevan a cabo en nuestras fincas y centros especializados en la materia”, dijo Alfonso Prada, director general del Sena.

Para facilitar el acceso de más colombianos a esta convocatoria, la entidad dispondrá en todas las regiones del país de la estrategia ‘Yo te inscribo’, a través de la cual funcionarios –en cabeza de los directivos– saldrán a diferentes lugares públicos para enlistar a quienes lo deseen y tengan dificultades de conectividad.

Son 329 programas de formación titulada en modalidad presencial, en diferentes jornadas, dispuestos a lo largo y ancho del territorio nacional; de estos, 176 programas obtuvieron recientemente Registro Calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional, lo que garantizará la continuidad de la calidad en los procesos de formación de los nuevos aprendices.

Los interesados en inscribirse deben ingresar a la página www.sena.edu.co, ubicar el recuadro ‘Qué le gustaría estudiar’ y diligenciar los datos que el sistema va solicitando. Si en algún momento se presentan dudas, el usuario puede seguir las



Reporte de medios 09 de febrero de 2015



guías de inscripción que aparecen en cada uno de los pasos. La herramienta está disponible durante 24 horas de los diez días.

También se puede hacer el registro a través de las líneas telefónicas 5925555, en Bogotá, y 018000 910270, para el resto del país. Allí los operadores atenderán en el horario de 7:00 a.m. a 10:00 p.m, todos los días.

Los aspirantes podrán elegir un programa académico como segunda opción, en el cual será admitido siempre y cuando haya disponibilidad de cupo, no haya sido seleccionado en su primera alternativa y tenga el puntaje mínimo requerido.

Las matriculas se convocarán del 17 de marzo al primero de abril. Los procesos de formación iniciarán el 6 de abril.

<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/sena-abrio-convocatoria-para-81-mil-cupos-de-formacion-/15207541>

Humanistas le dan la espalda a Colciencias

Doce grupos de investigación, de diversas universidades, se abstienen de participar en la medición que busca actualizar la producción científica y tecnológica del país. Gobierno afirma que la iniciativa asegura la transparencia de los resultados.



En las redes sociales han circulado diversos comentarios que muestran el descontento de algunos científicos con la convocatoria 693-2014 de Colciencias, una iniciativa que se convirtió en motivo de disputa entre los grupos de investigación en humanidades

de las más importantes universidades colombianas y la institución que maneja los recursos de ciencia y tecnología. A través de cartas públicas, líderes de estos grupos anunciaron que no participarán en la convocatoria.

El primero de los grupos en hacer público su malestar y en romper “relaciones diplomáticas” con Colciencias fue el Departamento de Literatura de la Universidad Nacional. En una carta fechada el 5 de diciembre, los docentes del Departamento le informan al rector de la universidad, Ignacio Mantilla, y a la directora de Colciencias, Yaneth Giha Tovar, que luego de una reunión tomaron la decisión de “no someter sus grupos de investigación al actual modelo de medición elaborado por Colciencias para 2014”.



Reporte de medios 09 de febrero de 2015



¿Las razones? Dicen que “desconocen totalmente la naturaleza de las humanidades y está exclusivamente pensada en función del campo de las ciencias duras y aplicadas (...). Además, consideran que los trámites requeridos son tan “burocráticos, estériles y engorrosos”, que emplearían en ellos tiempo que sería más provechoso en investigación.

Tan sólo 12 días después de esa primera carta, líderes de cinco grupos de investigación del Departamento de Humanidades y Literatura de la Universidad de los Andes se sumaron al movimiento de disidentes. En una nota que enviaron a las autoridades académicas se quejaron de la forma en que Colciencias realiza las mediciones para las humanidades y los estudios literarios: “Coincidimos en que los criterios actuales desconocen la naturaleza de la investigación en humanidades, empleando modelos tomados de las ciencias exactas que no son relevantes para las disciplinas humanísticas y, como consecuencia, imponen parámetros de evaluación que resultan sesgados”.

Gabriela Delgado, directora de Fomento a la Investigación de Colciencias, las respondió argumentando que desde el año 2013 “Colciencias clasifica y reconoce diferencialmente y por áreas del conocimiento tanto grupos como investigadores, respectivamente”.

Sin embargo, los académicos se quejan de que Colciencias no tiene en cuenta sus propuestas, argumentos y consejos, y simplemente cumple con convocarlos. Los grupos de investigación en humanidades representan el 35% de éstos en el país.

Más inconformes

La cadena de cartas no paró ahí. Este año surgieron dos nuevas remitidas a la directora de Colciencias, una firmada por el grupo Interdisciplinario de Estudios de Género de la U. Nacional (15 de enero). La otra por el grupo de investigación Prácticas culturales, imaginarios y representaciones, clasificado como A1 por Colciencias y conformado por investigadores de la U. Nacional, la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad de los Andes. En la misiva afirman que la medición “parte de la desconfianza frente a los investigadores y los trata como culpables hasta que demuestren lo contrario”.

Y más adelante señala: “La nueva convocatoria pareciera desalentar la existencia de grupos interdisciplinarios e interinstitucionales”, por la cantidad de avales que deben presentar por parte de cada universidad. La carta concluye con la solicitud de la suspensión de la convocatoria.

Las cartas comparten argumentos similares, entre ellos el señalamiento de excesivos trámites para recopilar pruebas de su producción científica en años anteriores, “que parte del principio de mala fe con los investigadores, porque si alguien les ha hecho trampa no quiere decir que los demás investigadores la estamos haciendo”, anota la directora del Departamento de Literatura de la U. Nacional, Alejandra Jaramillo Morales.

“Estas herramientas para clasificar los grupos establecen una serie de parámetros que aseguran la calidad, transparencia y confiabilidad de los resultados, lo que nos permitirá fomentar la investigación en las áreas prioritarias para elevar el nivel de conocimiento del país. Este modelo se construyó de la mano de expertos y se realizaron cerca de 60 foros a nivel nacional para evaluar las modificaciones”, respondieron a las críticas los voceros de Colciencias.

Un problema de tiempo atrás

La medición de grupos de investigación debe, al menos en teoría, reflejar su trayectoria y madurez a partir de los productos reportados a una base de datos de Colciencias. Esos productos pueden ser artículos científicos, libros, capítulos de libro, patentes, ponencias en congresos, etc.



Lo que siempre se ha criticado de esa plataforma es que no es ágil. Moisés Wasserman, exrector de la Universidad Nacional, escribió en el libro de los 40 años de Colciencias: “La medición por parte de un índice único para todas las disciplinas (...) desconoce las dinámicas particulares de producción de conocimiento en cada campo de la ciencia”

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/humanistas-le-dan-espalda-colciencias-articulo-542413>

Continúa en Antioquia la inauguración de Parques Educativos



Gobernación abre más Parques Educativos. Foto: Gobernación de Antioquia

Fajardo entregará el Parque de Peque.

Continuando con su política de entregar los 80 parques educativos que se construirán en el departamento, el gobernador Sergio Fajardo, continuará con la entrega de estos espacios de educación.

El cronograma de apertura de los parques continuará este miércoles 11 de febrero, donde abrirá sus puertas el de Peque, cuya inauguración estaba programada para el pasado 12 de diciembre y el propio gobernador Sergio Fajardo la aplazó porque las obras no estaban ciento por ciento terminadas.

A la fecha son 10 los Parques Educativos que están beneficiando a los antioqueños en Vigía del Fuerte, Tarso, Támesis, Titiribí, Uramita, El Santuario, Betania, Hispania, Chigorodó y Guarne, cuyas comunidades disfrutan a plenitud y se han apropiado de las actividades y de los espacios.



"Tenemos unas muy gratas sorpresas, el de Vigía del Fuerte es uno de los que más cuidan, hay unos con una apropiación increíble, Támesis, por ejemplo, está haciendo un ejercicio enorme alrededor de la cultura, Titiribí está a punto de abrir su tienda de cafés, y así todos se han venido apropiando", dijo César Hernández, gerente del proyecto Parques Educativos.

Además explica que aunque cada uno tiene una identidad propia, desde la Gobernación de Antioquia se han brindado unas líneas que son la base del funcionamiento de los mismos.

"Tenemos desde la Gobernación unas líneas básicas que son un punto de partida para la cultura, educación, emprendimiento, inglés, tecnología y en función de eso las alcaldías han generado todos sus aliados en educación y han hecho que la red de colegios siempre vengan al parque educativo", agregó.

<http://www.caracol.com.co/noticias/regionales/continua-en-antioquia-la-inauguracion-de-parques-educativos/20150209/nota/2624553.aspx>

“Profesores son responsables de la mala educación”, dicen familias de Bogotá

Un estudio de la ONU revela las percepciones que padres, alumnos y docentes tienen sobre la calidad de la educación en la capital del país.



Con el ánimo de darle un lugar prioritario a la educación en el debate social, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (Pnud) está realizando un proyecto de la mano con la Secretaría de Educación de Bogotá. Los primeros resultados acaban de ser publicados y miden la percepción que tienen algunas



Reporte de medios 09 de febrero de 2015



personas de la capital del país sobre la calidad de la educación.

La Misión Calidad para la Equidad pretende integrar distintos actores de la sociedad para que juntos construyan una “imagen deseable de calidad de la educación”. El convenio entre el Pnud y la Secretaría de Educación de Bogotá se firmó a finales de 2013. Durante 2014 realizaron una serie de encuestas, talleres y consultas con grupos de interés, actores del sector educativo y miembros de la academia junto con tomadores de decisiones.

En total, realizaron 39 consultas repartidas entre los tres grupos: 8.788 encuestas a los actores del sector educativo (estudiantes, padres de familia, directivos y profesores), 638 foros distritales y 30 entrevistas con expertos.

Los resultados arrojan algunas pistas sobre qué entienden los estudiantes por calidad en contraste con la percepción de los expertos. Por otra parte, el ejercicio ayuda a entender la importancia que tiene este tema para los distintos actores de la sociedad. Además, ha servido para tirar abajo algunos mitos sobre la educación entre la población.

Por ejemplo, aunque exista la percepción de que los jóvenes no le dan importancia al colegio, el 31 por ciento de los estudiantes encuestados considera que la educación les sirve para lograr sus objetivos y metas. Otro 21 por ciento cree que le ayuda a desarrollar su intelecto y un 6 por ciento piensa que no le sirve mucho.

A la hora de cuestionar a los encuestados acerca de cuáles son los obstáculos para que mejore la educación, el 29 por ciento de los docentes consideran que hace falta más participación de la familia y la comunidad. Los padres, en cambio, piensan que falta de formación y actualización docente.

El trabajo que realizó la Misión del Pnud es el primer paso para construir un nuevo concepto de calidad educativa. Luego de todo el proceso de consulta, hoy los investigadores saben que para el 37 por ciento de los participantes la calidad de la educación es que desarrolla capacidades, libertades y derechos colectivos. Mientras que un 10 por ciento de los consultados creen que la calidad está en la construcción de paz, convivencia y diversidad.

Alfredo Sarmiento Gómez, director de la Misión Calidad para la Equidad, compartió con Semana Educación sus conclusiones luego de este proceso de indagación. Para el investigador, “la calidad de la sociedad es el indicador básico para saber si la educación es de calidad. Y la calidad de la educación es un instrumento necesario para lograr la calidad de una sociedad”.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/calidad-educativa-en-bogota/417376-3>



Correa: Sin educación no se puede desarrollar el talento humano



Publicado 7 febrero 2015

El mandatario resaltó la importancia de los maestros para edificación de una buena sociedad.

Durante la Asamblea Nacional de la Red de Maestros del Ecuador por la Revolución Educativa, el presidente ecuatoriano, Rafael Correa reiteró que sin educación no hay revolución ni se puede desarrollar el talento humano.

El evento que reunió a unas 15 mil personas, se llevó a cabo este sábado en el centro de Exposiciones y Convenciones de la Mitad del Mundo, en Quito, capital ecuatoriana.

En la reunión, el mandatario resaltó la importancia de los maestros para edificación de una buena sociedad “porque sin buenos profesores, no alcanzaremos la añorada excelencia de la educación”, dijo.

Asimismo, Correa resaltó que el proceso debe empezar desde el vientre de la madre; por lo que su Gobierno ha hecho énfasis en el acompañamiento de la embarazada, conscientes de que el niño necesita atención especializada.



Reporte de medios 09 de febrero de 2015



Consideró que mientras más temprano se invierta en la educación, el resultado será rentable y eficiente, por lo que validó los programas del Gobierno a favor del buen desenvolvimiento del infante, entre los cuales destacó el proyecto Creciendo con Nuestros Hijos.

“Ahora todo está institucionalizado, tenemos miles de parvularias atendiendo a nuestros niños en 60 centros del Buen Vivir y en un futuro cercano habrá más (...) hay que invertir en un desarrollo infantil más digno”, dijo.

El jefe de Estado detalló que actualmente medio millón de niños se benefician del sistema público y aseguró que para el año 2017 el 100 por ciento de los infantes de cero a seis años recibirán educación.

Educación gratuita para los docentes

Rafael Correa indicó que alrededor de 17 mil docentes están recibiendo capacitación, cobertura que pretende ampliar a 40 mil maestros en proceso de profesionalización. Además, anunció que 10 mil profesionales de la educación podrán estudiar maestrías de manera gratuita en universidades internacionales de alto nivel.

El mandatario también elogió la labor de los maestros ecuatorianos, pues dijo que nadie se hace profesor para volverse millonario, sino para "servir" a los demás. “Antes, los maestros y maestras debían tener tres trabajos para sustentar a su familia. Ahora no ganan una millonada, pero sí lo suficiente para tener una vida digna”, resaltó.

<http://www.telesurtv.net/news/Correa-Sin-educacion-no-se-puede-desarrollar-el-talento-humano-20150207-0033.html>