

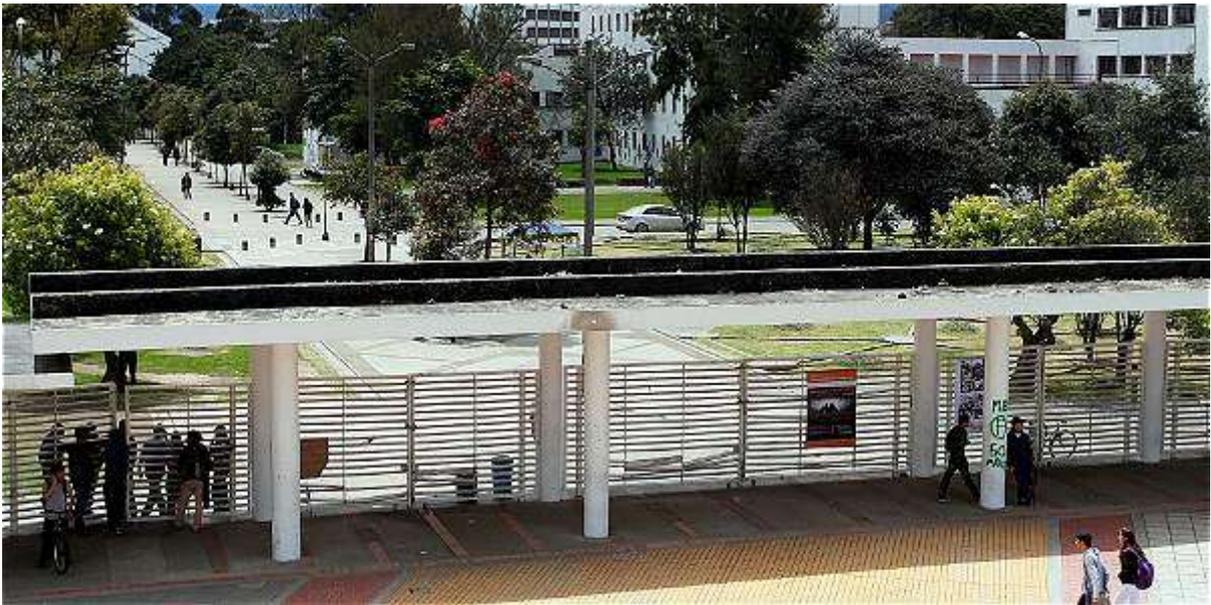


Reporte de medios 19 de febrero de 2015



La Nacional sigue siendo la universidad más 'verde' del país

Ocupó, además, el quinto lugar de A. Latina en el ranking UI GreenMetric World University.



Campus de la Universidad Nacional de Colombia, en Bogotá.

La Universidad de Indonesia publicó recientemente su tradicional clasificación UI GreenMetric World University Ranking, que evalúa, anualmente, la sostenibilidad ambiental de las instituciones de educación superior del mundo. La Universidad Nacional de Colombia se ubicó en el quinto lugar en América Latina.

La clasificación, correspondiente al 2014, es liderada por la Universidad de Nottingham (Inglaterra), y tiene, en su 'top ten', a otras dos de ese país, tres estadounidenses, una austríaca y una irlandesa.

Dentro de las colombianas, a la Nacional, que ocupó el puesto 107 en la clasificación general (en el 2013 había ocupado el puesto 84); le siguen la Universidad de Santander (puesto 178), Los Andes (204), la Tecnológica de Pereira (224) y la Autónoma de Occidente (229).

Para elaborar el escalafón, la Universidad de Indonesia tuvo en cuenta factores como los logros verdes en temas relacionados con la energía y cambio climático, gestión de residuos y transporte y proyectos relacionados con el uso del agua y la infraestructura.



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





Reporte de medios 19 de febrero de 2015



<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/universidades-verdes-presentan-ranking-del-2014/15268595>

‘La innovación en la escuela no se limita a un ipad’

¿Es la investigación en educación un asunto importante dentro de los programas de formación docente en Colombia? ¿Los futuros maestros están desarrollando capacidades para innovar en sus aulas de clase? Estas fueron las preguntas que llevaron a un equipo de investigadores de la Universidad Javeriana a analizar 16 programas de licenciaturas de seis ciudades del país (Cali, Barranquilla, Cúcuta, Bogotá, Tunja y Neiva) y evaluar qué ocurre con los estudiantes de estos pregrados.



*El maestro debe desarrollar competencias que le permitan ser creativo en el aula. /
Guillermo Santos - Revista Pesquisa.*

“Encontramos que en todos los programas existe un espacio reservado para aprender metodologías de investigación, lo que revela un interés en que los estudiantes conozcan las herramientas para desarrollar estudios, pero vemos que muchas cátedras de investigación se basan en manuales y solo en los últimos semestres, en espacios de práctica, es que comienzan a desarrollar curiosidad por investigar y por innovar en el aula. Esto está muy ligado al contacto que tienen con los alumnos. Es por eso que recomendamos que desde los primeros semestres los futuros maestros deberían tener contacto con estudiantes”, dice Fabiola Cabra.



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





Reporte de medios 19 de febrero de 2015



Los estudiantes de licenciatura consultados reconocieron que la investigación es vital para transformar las prácticas del maestro y es una motivación para reflexionar sobre cómo se puede replantear, reivindicar y mejorar la profesión docente.

“En cuanto a la innovación, vemos que las políticas del gubernamentales de impulsar el acceso masivo de computadores y tabletas a las aulas ha hecho que en muchos colegios se crea que esas son políticas de innovación pedagógica. Pero la innovación en la escuela no puede reducirse a un ipad, pues la formación de maestros debe garantizar que los profesores puedan desarrollar capacidades para generar transformaciones en el aula. Muchos de nuestros maestros tienen que enseñar en ambientes violentos, así que será el maestro innovador el que logre aplicar estrategias para superar esas hostilidades en el aula”, dice la investigadora.

La innovación, dicen los investigadores, está muy relacionada con la autonomía profesional del maestro, puesto que innovar implica tener la iniciativa, el conocimiento y la decisión de transformar un contexto en el que el docente tiene una intervención social. En la medida en que un profesor tenga limitada su capacidad para manejar los contextos, las herramientas que utiliza y los contenidos que enseña, se verá afectada directamente su autonomía y, por ende, la calidad de la enseñanza.

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/innovacion-escuela-no-se-limita-un-ipad-articulo-544949>

Acreditación para el humanismo sergista

Rodrigo Noguera Calderón cree que, el que la institución sea la universidad más joven en obtener la alta calidad, se debe a su trabajo sobre la excelencia académica, internacionalización y humanismo.

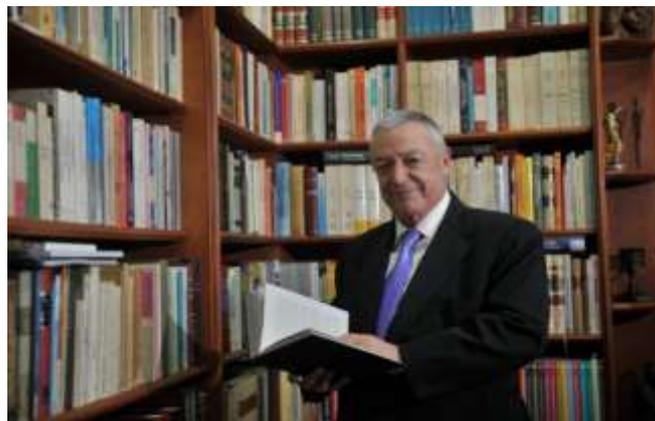


Foto: Gustavo Torrijos

Rodrigo Noguera Calderón es un abogado consultor y litigante en las áreas de Derecho Público que lleva 12 años al frente de la U. Sergio Arboleda



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





Reporte de medios 19 de febrero de 2015



El Ministerio de Educación le otorgó a la Universidad Sergio Arboleda, con 30 años al servicio público, la máxima calificación que pueden recibir las instituciones de educación superior en reconocimiento a su modelo pedagógico humanista. Al respecto su rector, Rodrigo Noguera, hablo con El Espectador sobre su labor y destaco su experiencia de internacionalización.

¿Qué elementos cree que debe tener una universidad en Colombia para llegar a ser de alta calidad?

En nuestro caso, hemos trabajado sobre cuatro pilares: excelencia académica, innovación y emprendimiento, internacionalización y humanismo. El objetivo es formar personas analíticas, profesionales que trabajen por la sociedad, sustentados en los conocimientos de la historia y la cultura, lo cual da los criterios para tomar decisiones adecuadas.

¿Cómo podrían otras universidades replicar su experiencia en el Centro de Excelencia Internacional que tienen en España?

Nuestro Centro de Excelencia en Europa es una necesidad de la internacionalización. Nuestra apuesta es llevar al mayor número de estudiantes a que conozcan la sociedad europea. La diferencia entre conocer de primera mano una cultura, una lengua, una sociedad o hacerlo a través de una pantalla de un computador, es abismal. También buscamos que profesores internacionales de Asia y Europa, que difícilmente vendrían a Colombia, dicten cátedra a nuestros estudiantes, lo cual es un verdadero valor agregado.

¿Cuáles son los beneficios que tienen los estudiantes de su universidad en el mundo laboral?

Son profesionales con amplios conocimientos técnicos, que entienden la cultura y aprenden del mundo. Por esto son innovadores y creativos.

¿Qué significa para usted el término alta calidad?

E otra cosa que la búsqueda diaria de hacer las cosas como uno sabe que se deben hacer. Es un hábito.

¿Cómo se definiría como profesor?

Alguien que sabe transmitir el conocimiento y que se esmera por utilizar las nuevas tecnologías.

¿Qué significa ser Sergista?

Un Sergista conoce su cultura, aprende del mundo, da soluciones innovadoras a su entorno y aprecia mejor las circunstancias de la vida social.

¿Cuál es la principal enseñanza de su padre, Rodrigo Noguera Laborde, fundador de la universidad?

La rectitud y la honestidad consigo mismo y con los demás.

¿Cómo lo ha influenciado el trabajo de su padre en su labor como rector?

Mi padre ha sido la brújula en el manejo de la universidad, gracias a lo cual logramos esta Acreditación de Alta Calidad y seguiremos trabajando por mantener la excelencia.



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





Reporte de medios 19 de febrero de 2015



¿Qué objetivos ha logrado desde su inicio como rector 2003?

Fundamentalmente hemos trabajado en el fortalecimiento de nuestros cuatro pilares de la mano de las tecnologías.

Una anécdota de su infancia.

La enseñanza de las matemáticas por mi abuelo Rodrigo Noguera Barreneche.

En sus ratos libres acostumbra a leer y escribir. Un libro inolvidable.

Hay muchos libros de gran importancia, eso depende del enfoque que se busque. Sin embargo el libro por excelencia es la Biblia porque es el que más enseña. Hoy se puede estudiar con la Biblia humanidades, mercadeo, innovación, derecho, emprendimiento, precisamente creo que Jesucristo fue un gran innovador y emprendedor.

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/acreditacion-el-humanismo-sergista-articulo-544855>

En varios colegios del Quindío no hay transporte escolar: sindicatos

Así lo denunció, la Presidenta del Sindicato de Educadores del Quindío, Suteq, Leonora Gonzales.

Sindicatos de Educadores en el Quindío denuncia que en varios colegios de este departamento no hay transporte escolar por falta de contratación, piden soluciones al respecto.

Leonora Gonzales presidenta del Sindicato de Educadores del Quindío, Suteq llamó la atención de las secretarías de educación ante esta situación que se presenta en Armenia y municipios como Calarcá y Montenegro que hace que muchos niños no asistan a los colegios por la falta de transporte.

Y le explicó a Caracol Radio **“hemos recibido de los mismos padres de familia y estudiantes las quejas por la falta de transporte escolar, por ejemplo en el colegio Inem de Armenia fue declarada desierta la licitación del transporte escolar y tienen que realizar el proceso nuevamente, así también están varios colegios del municipio de Calarcá, Montenegro y otros municipios”**

Y añadió **“este es un problema de cada año, los alcaldes no contratan a tiempo el transporte escolar y son los estudiantes y sus padres los que tienen que pagar los platos rotos por las demoras en la contratación”**

Lo grave según la dirigente sindical es que en esas condiciones **es imposible garantizar que los niños asistan al colegio** y que los estén, permanezcan.



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!





Reporte de medios 19 de febrero de 2015



Por eso desde el Sindicato de Educadores del Quindío enviaron derechos de petición a las secretarías de educación de Armenia y el Quindío para que expliquen qué es lo que está pasando con la contratación del transporte escolar.

<http://www.caracol.com.co/noticias/regionales/en-varios-colegios-del-quindio-no-hay-transporte-escolar-sindicatos/20150219/nota/2639210.aspx>



¡SIN LUCHA, NO HAY VICTORIA!

