



## Matrículas escolares: cada vez más costosas

El año 2017 empezó con un alza en las matrículas. Tome nota de cuánto le pueden subir a su colegio y que no le den por la cabeza, pues hay normas que controlan estas alzas.



De acuerdo con la resolución 18904, las instituciones que hayan tenido un alto puntaje en el ISCE podrán incrementar sus costos hasta un 8,97%, mientras que para las de resultados menores será de 7,17%. *Foto: Archivo Semana*

Para nadie es un secreto que 2017 será un año más caro que 2016 y que los respectivos ajustes en los precios de los servicios y productos son una realidad que debemos enfrentar.

El Ministerio de Educación estableció desde finales de septiembre el aumento de las matrículas y pensiones de las casi 5.000 instituciones educativas privadas del país para 2017. El alza, contenida en la Resolución 18904, está sujeta a los resultados que los planteles hayan obtenido en el índice sintético de calidad (Isce).

Esta clasificación, que tiene una escala de 1 a 10, mide cuatro criterios: el progreso, el desempeño, la eficiencia y el ambiente escolar. De acuerdo con la resolución pública que se puede consultar en la página de la cartera, las instituciones que hayan tenido un alto puntaje en esta herramienta podrán incrementar sus costos hasta en un 8,97 %, mientras que para las de resultados menores sería de 7,17 %.

Además, según fuentes allegadas al Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media, el aumento se fijó con base en el incremento de la inflación.

***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 10 de enero de 2017



Los colegios que hayan obtenido un bajo puntaje tendrán que ajustar sus costos de acuerdo con el régimen al que pertenezcan, es decir, regulado, vigilado o controlado.

Al mismo tiempo, los padres que deseen consultar los resultados del Isce del colegio de sus hijos podrán hacerlo, ya que están abiertos al público desde la página de la cartera educativa. Esto les servirá a los acudientes para verificar si el puntaje de la institución corresponde a un alza justa. Sin embargo, tanto el Ministerio como las secretarías de Educación correspondientes vigilan que los incrementos sean los establecidos por la resolución. Por otro lado, hay que agregar que ningún plantel puede generar cobros adicionales como bonos, sino que debe regirse por las normas que dicta la cartera.

Un ejemplo, para entender estos incrementos es que si su matrícula mensual es de 100.000 pesos y su hijo estudia en un colegio con Isce bajo, ahora le costará 107.170 pesos, pero si el colegio tuvo un resultado alto podrán incrementar el valor hasta llegar a 108.970 pesos. Para el Ministerio, esta medida sirve como incentivo para que los planteles fortalezcan su calidad.

Por último, los colegios que no tengan resultados de Isce en 2016, podrán incrementar sus tarifas hasta un 7,97 %; los que están en libertad regulada, hasta un 7,17 %, y los de libertad vigilada, hasta un 7,57 %.

### ¿Qué dice la ley?

Según el Ministerio de Educación Nacional, en Colombia la fijación de las tarifas de las matrículas y pensiones depende de los resultados de la evaluación institucional sobre la calidad del servicio que ofrecen. Estos permiten la clasificación de los establecimientos educativos privados según los regímenes contemplados por la ley. Si un colegio obtiene altos puntajes en su autoevaluación o se certifica en calidad, sea con la familia de normas NTC ISO9000 o con uno de los modelos de la gestión de calidad que reconoce el Ministerio, se clasifica en régimen de libertad regulada.

En el artículo 4 del Decreto 2253 de 1995, compilado en el Decreto 1075 de 2015, se establecen los cobros por los conceptos de matrícula y pensión que los establecimientos educativos privados de preescolar, básica y media pueden hacer a las familias: el valor de la matrícula no podrá ser superior al 10 % de la tarifa anual que adopte el establecimiento; generalmente las pensiones se cobran en diez mensualidades, aunque el colegio puede establecer en su Manual de Convivencia otra periodicidad, no mayor a la trimestral.

Los establecimientos que obtienen puntajes intermedios se clasifican en libertad vigilada, y aquellos que están en puntajes bajos o incumplen los requisitos básicos establecidos son sancionados en Régimen Controlado, como lo estipula el artículo 202 de la Ley 115 de 1994, que regula los costos y tarifas de los establecimientos educativos privados.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 10 de enero de 2017



Existen dos métodos para incrementar las tarifas, los cuales son mayores para quienes se clasifican en regímenes más altos o ascienden a uno superior. En el normal, el porcentaje autorizado para cada año se aplica sobre lo cobrado el año y grado anterior. En el especial, se incrementan de igual forma las tarifas de los estudiantes que en el año 2003 estaban en el primer grado que ofrece el colegio, y para los que ingresaron al primer grado después de esa fecha. Para los demás, los incrementos se calculan sobre lo cobrado el año anterior en el mismo grado.

1. Las instituciones educativas privadas están obligadas a entregar el resultado de su autoevaluación institucional, sus costos y propuestas de tarifas por medio de la aplicación EVI, que apoya el reporte de evaluación institucional y finanzas de los establecimientos de preescolar, básica y media a las secretarías de educación a nivel nacional.

2. Los establecimientos educativos no están obligados a radicar en las secretarías documentos físicos, solo los que ingresen en la aplicación EVI. Esta información reportada llega a la secretaría de Educación correspondiente que es responsable del proceso. Cada dos años, la cartera educativa revisa los manuales de autoevaluación previos a los estudios y convocatorias.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/costo-matriculas-escolares-2017/511486>

## 4 consejos para ayudar a los hijos a volver al colegio

Así como los adultos, los niños también sufren de depresión postvacacional, una crisis de adaptación al momento de regresar a la rutina.



4 consejos para ayudar a los hijos a volver al colegio



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 10 de enero de 2017



Las obligaciones y el día a día pueden generar tensiones y manifestaciones físicas y emocionales desagradables en los seres humanos. Es lo que se conoce como el síndrome de depresión postvacacional y no solo le sucede a los adultos, también a los niños.

Aunque es menos frecuente, esta falta de adaptación entre el periodo vacacional y la vuelta a la vida activa aparece en los más jóvenes cuando regresan al colegio y no se encuentran a gusto en su ambiente, o tienen que enfrentarse a antiguos miedos, profesores que no son de su agrado, compañeros que los matonean o la experiencia de una nueva escuela.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) reconoce el síndrome postvacacional como una enfermedad, a pesar de que la mayoría de clasificaciones de psicología internacionales no la tipifican de enfermedad. De acuerdo con el organismo internacional, en los menores de edad se manifiesta de forma conjunta o aislada e incluye el aspecto físico, emocional o ambos. Pero, ya sea de una u otra forma, provoca una conducta alterada en los niños que no se ajusta a su forma regular de actuar y les genera angustia.

Los pediatras aseguran que es normal que la población infantil y juvenil la desarrolle, sobre todo cuando el tiempo de vacaciones se prolonga y no han habido horarios fijos. Es una crisis de adaptación para retomar la vida diaria.

De acuerdo con el departamento de psicología de la Clínica Universidad de Navarra, en España, "la sintomatología del síndrome postvacacional es más propia de un cuadro depresivo y se manifiesta de forma progresiva. La falta de diagnóstico puede llevar a manifestar una incomprensión hacia estas personas que pueden agravar el cuadro". Pero, ¿cuáles son sus síntomas exactamente? Estos son los más comunes en menores de edad, según los expertos del hospital español: cambio de humor, irritabilidad, falta de concentración, alteraciones del sueño, tristeza, llanto sin causa aparente, falta de apetito, agresividad, ansiedad, angustia y somatizaciones físicas como las diarreas y vómitos.

Existen unas recomendaciones mundialmente aceptadas y que se repiten una y otra vez en diferentes manuales de psicología, para tratar de aminorar los efectos del síndrome postvacacional y ayudar a los niños a adaptarse a la rutina. Estos son los que recoge la publicación 'Chronic Fatigue Syndrome, Fibromyalgia, and Other Invisible Illnesses' de la psicóloga estadounidense Katrina Berne, adaptados a la población infantil y juvenil.

1. Evitar transmitirle a los niños que volver a la rutina es algo negativo. Por el contrario, es importante incidir en los aspectos positivos de reencontrarse con los compañeros de colegio, con el estudio, aprender nuevos conocimientos, etc. Es importante que el niño note el apoyo familiar ahora que va a iniciar una nueva etapa en el colegio.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 10 de enero de 2017



2. Realizar los cambios de forma progresiva antes de la vuelta a las aulas. Emplear los últimos tres o cuatro días de vacaciones para comenzar a establecer horarios (por ejemplo, levantarse a una hora determinada), responsabilidades y hábitos del día a día. De esta forma se reduce la brusquedad del cambio.
3. Establecer pautas de comportamiento y nuevas rutinas e ir introduciéndose poco a poco. Hacerlo de forma divertida, para que no lo entiendan como una imposición e ir ajustándolas poco a poco a las exigencias del colegio. Por ejemplo: después de cenar hay que irse a dormir, y no quedarse hasta tarde viendo el televisor, algo más propio de las vacaciones.
4. No dejar todo para el último momento. Ni la compra de útiles, ni el repaso del curso anterior. Esto ayuda al menor a mentalizarse de que la vuelta a la escuela está cerca y le permitirá prepararse emocionalmente para el cambio de la vida de ocio a la activa.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/sindrome-postvacacional-consejos-para-ayudar-a-los-hijos-con-la-vuelta-al-colegio/511371>

## “La educación que recibimos no es la educación que necesitamos”

Polémico, así fue el paso de Marc Prensky por Colombia, considerado como el mayor experto en tecnología y aprendizaje. Semana Educación habló con él.



“La educación que recibimos no es la educación que necesitamos” Foto: David Abello

Marc Prensky aterrizó en el país como uno de los protagonistas de la Cumbre Líderes por la Educación, organizada por esta publicación los días 14 y 15 de septiembre en Bogotá.



**¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!**







## Reporte de medios 10 de enero de 2017



La expectación era alta. No en vano, el estadounidense es el mayor experto en educación y tecnología a nivel mundial, y uno de los grandes críticos del actual sistema educativo: niños que memorizan pero no cuestionan lo aprendido.

Su intervención sobre currículo y contenido no dejó a nadie indiferente. Mientras sus seguidores le aplaudieron hasta desgastarse las manos; sus detractores salieron conmocionados. Los pasillos del Cubo de Colsubsidio, donde se organizó el evento, eran un hervidero entre elogios y críticas una vez él se bajó del escenario.

*-¿Cómo puede decir que comprar libros de textos es la peor forma de invertir en el futuro de los niños, que es un gasto de plata?, se le oyó decir a una mujer roja de la indignación.*

*- Este hombre no sabe de lo que habla, le respondía su acompañante, igual de rojo y encolerizado.*

*- Prensky tiene razón, la educación tiene que cambiar porque va a quedar obsoleta en 20 años, razonaba un hombre pegado a su frondosa barba.*

*-Sí, hay que repensar el modelo para formar a nuestros hijos de cara al futuro, reconoció una mujer de tacones imposibles.*

Prensky sabe que tiene un discurso polémico, pero no parece importarle. Habla con pocas pausas, mucho ritmo y seguridad, mirando a los ojos fijamente. Y no deja de sonreír. Sí, parece que las críticas le traen sin cuidado.

Semana Educación habló con él para conocer más impresiones de este experto internacional que vive pegado a su celular, para él "el mejor invento del mundo".

### **Semana Educación: ¿Hacia dónde va la educación?**

**Marc Prensky:** Los niños del futuro serán líderes en resolución de problemas. La educación del futuro estará basada en los proyectos y habrá que brindarles las herramientas necesarias para dar soluciones a problemas reales. Necesitamos gente que quiera hacer de este mundo un lugar mejor, no gente educada en la academia que sepa todo de matemáticas, historia o escribir bien.

Dentro de 20 años todo va a ser tecnología y necesitamos ayudar a nuestros hijos a entenderla y que la integren en su vida. La tecnología ha simplificado todo, incluso aprender idiomas, estudiar, traducir otras lenguas, leer.

**S.E.:** **¿Cuál es su gran crítica a la forma en la que se está enseñando a los niños en la actualidad?**

**M.P.:** La educación que recibimos no es la educación que necesitamos para el futuro. No podemos seguir mirando a nuestros niños como si nosotros



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 10 de enero de 2017



fuéramos los maestros y ellos los estudiantes, darles indicaciones y que el trabajo de ellos sea escucharnos y hacer lo que les decimos. Padres, profesores y niños tenemos que convertirnos en iguales. No podemos seguir subestimando su inteligencia. Hay muchas cosas que los niños saben mejor que los adultos y viceversa, por lo que tenemos que empezar a asociarnos.

### **S.E.: ¿Qué hace a un país referente en educación y tecnología?**

**M.P.:** La infraestructura para llevar tecnología a todas partes. Las personas están equivocadas si creen que lo más importante son los contenidos y no la infraestructura. No necesitas que todo el mundo tenga los mismos contenidos, sino contenidos individualizados. Y eso es lo que permite la web: entrar, investigar y encontrar los contenidos que necesitas. Esa idea de preparar contenidos para el colegio, los currículos, eso va a desaparecer, porque cada individuo necesita información diferente. Comprar un libro de texto es la peor inversión que puede hacer un padre por la educación de los hijos. Es una pérdida de dinero. Comprar contenidos es una pérdida de dinero. Pero darle a las personas infraestructura y enseñarles cómo usarla en su propio beneficio, eso es lo valioso.

### **S.E. : ¿Hay buena y mala tecnología?**

**M.P.:** No, el problema es que en este mundo existe la bondad y la malicia, y eso se traslada también a la tecnología. Eso es lo que hay que enseñarles a los niños: a diferenciar lo bueno de lo malo en términos de moralidad y ética. Por ejemplo, con el tema del bullying y el ciberacoso, ahora la gente anda diciendo que tenemos que enseñar a nuestros hijos a no matonear a sus compañeros. Es que eso se lo tendríamos que haber enseñado desde siempre, no ahora. La tecnología añade un nivel de complejidad a nuestra realidad, pero no es el problema en sí.

### **S.E.: Entonces, ¿todo radica en cómo se enseña a los menores a consumir?**

**M.P.:** Sí, hay que darle a los niños herramientas para saber consumir. Por ejemplo, en mi país, Estados Unidos, la gente pro Trump solo consume noticias que hablan bien de él. Lo mismo sucede con los que van a votar por Hillary. El problema de esto es que no recibimos suficientes datos y, por lo tanto, no podemos actuar con coherencia. Es importante escuchar las diferentes voces y usar todas las herramientas disponibles para recibir información. Las tecnologías son poder, y si los niños no aprenden a usarlas, no van a poder hacer uso de ese poder.

### **S. E.: Usted acuñó los términos ‘Nativo digital’ e ‘Inmigrante digital’, ¿qué significan?**

**M.P.:** Se tiende a creer que los nativos digitales saben todo sobre la tecnología, pero eso no es verdad. Son personas que han nacido en la era de la tecnología



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 10 de enero de 2017



y crecieron con ella, creen que determinadas herramientas y valores son importantes, entonces las emplean. Por ejemplo, utilizar una grabadora en el ejercicio periodístico. Imagínate que un periodista de hace 50 años te dice que tienes que hacer entrevistas sin la grabadora. Ellos pensarían que está loca por emplearla y tú que ellos lo están por negarse a hacerlo. Cambia la perspectiva y los puntos de vista sobre las cosas. Por ejemplo, la cuestión de la privacidad. La gente antes pensaba que la privacidad era lo más importante y ahora no piensan igual: comparten su vida en Internet, se comunican por medio de la web y vuelcan contenido disponible para cualquiera que lo quiera ver.

**S.E.: Para usted es más un cambio de prioridades.**

**M.P.:** Sí, esa es la actitud que define a un nativo digital, mientras que los inmigrantes digitales son aquellos que nacieron sin tecnología o muy poca y tratan de imponer su visión antigua del mundo a sus hijos que ya son nativos digitales. “No tendrías que usar el computador más de una hora al día”, les dicen. ¿Y por qué no? Tú no tenías computadores cuando eras un niño, entonces no entiendes lo que es crecer con uno. Es su vida, son sus tiempos. Pero eso no significa que los adultos no puedan enseñar nada a los niños. Simplemente tenemos que ser muy cuidadosos en no adoptar actitudes de otras épocas que ya no se adecuan a las de la actualidad y no imponer esa visión anticuada a los niños.

**S.E.: Bueno, pero quizá si el niño pasa 10 horas delante del computador deja de hacer otras actividades que también le pueden beneficiar, ¿no?.**

**M.P.:** No necesariamente. Ahora mismo puedes leer libros a través de tus oídos, escuchándolos. La razón por la que leemos libros es para aprender sobre el comportamiento humano. Entonces, ¿por qué no aprender pero haciendo uso de los diferentes formatos disponibles? Los libros han evolucionado, así que, no es una cuestión de dejar de leer libros, sino de combinar todas las posibilidades que ofrece la tecnología para leer un libro.

**S.E.: ¿Como padre fomenta esa actitud de nativo digital en su hijo?**

**M.P.:** Mi equilibrio en la enseñanza de mi hijo es mi mujer. Ella tiene objetivos diferentes en relación con la educación de nuestro hijo: quiere que aprenda a respetar los tiempos de las otras personas, que aprenda a comportarse bien, ella es estricta. Yo, en cambio, motivo otras habilidades, por ejemplo, que consuma toda la tecnología que quiera. Pero si no le gusta, está bien, no le fuerzo. Pero lo que hay que entender es que hoy todo es tecnología: el deporte, la música, las películas... Así que, sea lo que sea lo que le interesa, le aliento a que aprenda y utilice las nuevas herramientas tecnológicas que existen a cerca de esa materia.

**S.E.: Hay sectores que alegan que la tecnología aísla y radicaliza. ¿Qué le parecen estas afirmaciones?**



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***







## Reporte de medios 10 de enero de 2017



**M.P.:** Tomemos el ejemplo de Isis y cómo emplean Internet para difundir su ideología fundamentalista. Mi consejo es que hay que tener acceso a las ideas radicales pero también a las que no lo son. Lo que no se puede hacer como padres, maestros, gobierno es permitir que la tecnología se use solo en un sentido por medio de la censura. Necesitamos un mundo en el que todo el mundo tenga acceso a toda la información que le brindan las nuevas tecnologías. De este modo, las personas podrán sacar sus propias conclusiones del mundo que las rodea. Es estúpido criticar la tecnología porque ya forma parte de la vida, es una realidad. Todo es tecnología, desde la ropa que usamos, hasta las gafas que llevo puestas o el maquillaje. Las usamos y normalizamos. Pero cuando son algo nuevo nos asustamos y decimos: "Oh, no, esto lo va a cambiar todo y va a ser terrible". Y no lo es. El problema no es la tecnología, sino cómo se consume.

**S.E.:** Algunos argumentan también que la tecnología nos hace menos sociables.

**M.P.:** No, nos hace más sociables, mucho más. Mi hijo está en contacto con sus amigos todo el rato a través del celular. La tecnología nos hace la vida más fácil porque hay momentos en los que no queremos enfrentarnos al cara a cara y la tecnología evita que lo hagamos. Por ejemplo, cuando quieres romper con tu pareja. La tecnología nos ofrece más posibilidades en las relaciones interpersonales.

**S.E.:** En un contexto de posconflicto, ¿qué importancia tiene la tecnología asociada a la educación?

**M.P.:** Bueno, llegados a este punto lo importante es no retroceder a un contexto de guerra. Seamos razonables, ¿quién puede querer la guerra? (se ríe). 50 años de guerra es suficientemente terrible, ¿quién querría volver a eso?

Así que, teniendo eso claro, la pregunta es cómo empleamos la tecnología para no devolvemos a un contexto de guerra y sí para seguir avanzando.

La respuesta debe ser a través de la colaboración, el trabajo conjunto y sabiendo qué se quiere alcanzar. Si nuestro objetivo es un escenario de paz, bueno, habrá que emplear la tecnología para combatir esas acciones que quieren volver a instaurar la guerra. Cada persona tiene una visión diferente y propone soluciones diferentes, la educación y la tecnología pueden permitir llegar a un punto en común entre posturas y dar soluciones efectivas.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/entrevista-a-marc-prensky-sobre-educacion-y-tecnologia/494206>



*¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!*





## Reporte de medios 10 de enero de 2017



# ¿Cómo formar buenos ciudadanos?

Muchos colegios y ministerios de Educación en todo el mundo no han sabido cómo responder a esta pregunta.



• ¿Cómo formar buenos ciudadanos? Foto: Semana

En los últimos años, los gobiernos en Latinoamérica se han enfocado en mejorar los resultados en las pruebas estandarizadas. Las pruebas Pisa han sido un barómetro para medir la efectividad de las políticas educativas. Sin embargo, los profesores y académicos han advertido que no se puede medir a un país únicamente por los conocimientos en matemáticas, ciencias y lenguaje. Es necesario formar en competencias ciudadanas, sobre todo en un país como Colombia que quiere prepararse para superar la violencia.

Dentro de la educación hay corrientes encaminadas a formar esas habilidades desde el colegio. La psicología positiva es un buen ejemplo. Semana Educación entrevistó a Andrea Ortega, graduada en psicología positiva aplicada de la Universidad de Pensilvania, con maestría en psicología positiva social y organizacional de la London School of Economics.

### **Semana Educación (S.E.): ¿Qué es la psicología positiva?**

**Andrea Ortega (A.O.):** La psicología positiva es un término sombrilla que engloba los factores positivos de la experiencia humana. Durante los últimos 150 años la psicología se dedicó a estudiar las patologías y los traumas y dejó de lado el estudio de los factores que contribuyen a que las personas tengan una vida plena. No solo a nivel individual, sino también a nivel organizacional y social. La psicología positiva es la ciencia del bienestar y de la felicidad.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 10 de enero de 2017



**S.E.:** ¿Cómo la psicología positiva puede mejorar los procesos de aprendizaje?

**A.O.:** La educación positiva estudia las fortalezas del carácter que le permiten a los niños desarrollar las habilidades necesarias para tener una vida con propósito. Además, fortalece las capacidades éticas para que los niños se conviertan en miembros que contribuyan a la comunidad. La psicología positiva tiene el énfasis en las fortalezas socioemocionales, pero también en las habilidades cívicas y morales. Por ejemplo, fortalece la honestidad, la integridad, la equidad y la sabiduría, pero no para el beneficio propio sino para el bien común.

**S.E.:** ¿Cómo formar ciudadanos éticos? Muchos colegios y universidades prometen lograrlo, pero no lo hacen.

**A.O.:** Antes encontremos el problema: por qué no se ha logrado. En mi opinión, todo se ha quedado en la teoría. Todas las constituciones han dicho que uno de los objetivos de los colegios es formar la ética y la moral. Sin embargo, cuando uno revisa los planes de estudio, lo que se le enseña a los niños son cosas totalmente abstractas, teóricas. No hay una metodología para formar las habilidades. La diferencia está en que la psicología positiva ofrece un método científico que ha sido aplicado al contexto educativo que permite no solamente medir esas fortalezas que pensamos son tan abstractas, sino también empezar a transformarlas.

**S.E.:** ¿Qué metodologías pueden mejorar las habilidades cívicas?

**A.O.:** Una de las habilidades que desarrolla la psicología positiva es la consciencia. El objetivo es enfocarse en la concentración para que los estudiantes estén en el momento presente. Si los niños aprenden a desarrollar la conciencia desde pequeños, con técnicas concretas de meditación, son menos agresivos y obtienen mejores resultados académicos. Así como hay técnicas para desarrollar la consciencia, también hay otras para la sabiduría y la resiliencia.

**S.E.:** ¿Por qué no se ha logrado formar a ciudadanos cívicos en Colombia?

**A.O.:** Lo que ha faltado es un liderazgo a nivel de política pública. La persona a cargo no se debe enfocar en Pisa o Saber, o en conseguir becas, sino en qué capacidades socioemocionales se van a enseñar para que los niños del futuro estén preparados para la paz. Esa debería ser la máxima prioridad del gobierno: los niños del posconflicto no pueden ser los mismos que se han formado a lo largo de la historia del país, tienen que tener una sensibilidad diferente. Los futuros líderes no pueden ser corruptos, es necesario formar un carácter diferente y una ética diferente.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/como-formar-los-valores/511373>



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





Reporte de medios  
10 de enero de 2017



## En marcha una educación para la paz

Expertos en educación aseguran que los retos del Ministerio para 2017 tienen que ver con la financiación de la educación superior y el posconflicto. La cartera ya tiene un plan de acción para empezar a resolver vacíos.



Foto: Luis Ángel

El Plan de Educación para el Posconflicto será definitivo.

El 2016 pasó por una montaña rusa de episodios controversiales para el Ministerio de Educación, que van desde las cartillas de educación sexual y la renuncia de la ministra Gina Parody, hasta los desfalcos millonarios dentro del Plan de Alimentación Escolar y la homologación de títulos falsos de cirujanos plásticos. A la cartera le toca este año resolver grandes retos.

El primero de ellos, y tal vez el más importante de todos, consiste en reformar el sistema de financiación para la educación superior planteado en la Ley 30 de 1992 que, según la experta en educación Isabel Segovia, es "extremadamente desigual" dado que la repartición de los recursos por parte del Gobierno Nacional se da en escenarios "inequitativos, donde unos pocos, casi siempre los mismos, son los favorecidos mientras otros se endeudan".



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES NUESTRO!***







## Reporte de medios 10 de enero de 2017



De inyectárseles más plata a las universidades públicas, también se estarían dando pasos gigantes en garantizar el acceso a la educación superior gratuita y de alta calidad, uno de los sueños más anhelados por los jóvenes.

“El ideal sería avanzar en los conceptos, las promesas y los deseos de la educación superior como un derecho y un bien público. Hay que dejar de impulsar el crédito educativo y becas en el exterior (del Icetex) como una entidad bancaria y reformular el modelo de Ser Pilo Paga para que se convierta en una política de Estado”, piensa Carlos Lopera, director del Observatorio de la Universidad Colombiana.

Lopera es un crítico del programa, pues “el 85 % de los jóvenes beneficiados se han ido a universidades privadas y el 98 % de los recursos asignados por el Estado se han ido a las mismas”, lo que revela una “favoritismo para universidades privadas tradicionales y de élite, afectando así a las universidades públicas”.

Sin embargo, la ministra de Educación, Yaneth Giha, asegura que en 2017 fortalecerá más el programa, que hoy le permite a 21.699 jóvenes de escasos recursos y con los mejores resultados en las pruebas Saber 11° estudiar en las mejores universidades del país, las que ellos elijan.

“En este 2017 esperamos llegar a 30.000 Pilos y finalizaremos el cuatrienio con 40.000 beneficiarios”, dice Giha, quien es consciente de los retos que hay en materia de educación superior.

“En los últimos años Colombia ha dado pasos importantes. Mientras que en 2010 la tasa de cobertura era del 37,1 %, 2016 lo cerramos con una del 51,6 %. Nuestra gran meta es llegar a una del 57 % antes de finalizar 2018 y eso lo logramos con créditos, becas y subsidios de Icetex”, sostiene la ministra.

Otro de los temas importantes en 2017 tiene que ver con el papel del Ministerio de Educación en el posconflicto para que los desmovilizados tengan garantizado el acceso a la educación.

Giha asegura que pondrá en marcha un Plan de Educación para el Posconflicto, “con el que llevaremos más y mejor educación al campo, combatiremos la deserción, el ausentismo escolar y brindaremos formación diferencial que contribuya a generar un mayor desarrollo en el sector rural de nuestro país”.

El plan priorizará los 187 municipios más afectados por el conflicto armado, además de continuar con el programa Universidades para la Paz, “con el que jóvenes de las zonas históricamente más afectadas por la guerra podrán estudiar en siete universidades públicas acreditadas en alta calidad sin tener



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***







## Reporte de medios 10 de enero de 2017



que moverse de sus regiones, pues las instituciones llegaron a ellos”, remata Giha.

Asimismo, es una prioridad para el Gobierno seguir ampliando la jornada única para que cerca de 1,2 millones de niños y jóvenes puedan recibir ocho horas diarias de clases. Para lograrlo, la cartera tiene pensado entregar 3.200 aulas e iniciar la construcción de otras 8.000.

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/marcha-una-educacion-paz-articulo-673672>

## Univalle, la 'U' más acreditada de Colombia

Con 7 programas de calidad en 2016 y más de 19 patentes el Alma Máter es una de las más competitivas

Al alcanzar el mayor número de acreditaciones de alta calidad, el Ministerio de Educación reconoció a la Universidad del Valle como uno de ‘Los Personajes de Educación 2016’.

La distinción fue entregada por la ministra Yaneth Giha al rector de Univalle, Edgar Varela, quien considera que “la acreditación es el reconocimiento que hace el Estado de la calidad de instituciones de educación superior y de los programas académicos, y es por eso que la Universidad busca mejorar en cada momento”.

En el año la universidad recibió acreditaciones de cuatro maestrías, un pregrado universitario, un pregrado tecnológico y un doctorado, para un total de siete programas acreditados.

Para obtener una acreditación en algún programa universitario, el Ministerio de Educación valora la formación impartida en esa área de conocimiento y sirve como instrumento para promover y reconocer la dinámica del mejoramiento de la calidad.

El proceso consta de una autoevaluación realizada por la institución, luego por pares académicos quienes hacen una heteroevaluación donde se profundiza en la naturaleza de lo evaluado y por último por el Consejo Nacional de Acreditación donde se culmina con el reconocimiento público de la calidad por parte del Ministerio.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 10 de enero de 2017



“Además de la acreditación, Univalle cuenta con 237 grupos de investigación de los cuales 164 están clasificados por Colciencias, una cifra alta para la competitividad de la educación regional”, destaca Varela.

De igual manera, la universidad es la que tiene más patentes registrados en Colombia, 19 en total, además de 9 patentes internacionales y otras tres que están en negociaciones para ser patentes de empresas.

“No solamente es patentar, sino brindar a la comunidad los resultados de las investigaciones, lo cual hace parte de un proceso que genera innovación e incluso se hace útil a los procesos productivos pues somos la única institución en la región Suroccidente que, a través de la convocatoria de Colciencias, puede hacer convenios con las empresas para formación de doctores con financiación de esa entidad”.

De igual manera, en el 2016, el alma matter comenzó a ser parte de la Red de Universidades para la Innovación en el Valle del Cauca (Rupiv) y desde hace 10 años integra el Comité Universidad Empresa Estado del Valle del Cauca (Cueev) como secretaria técnica; y además maneja uno de los dos Centros de Apoyo a la Tecnología y la Innovación (Cati) en la región.

<http://www.eltiempo.com/colombia/cali/acreditaciones-universidad-del-valle/16786678>

## Ministra de Educación pondrá primera piedra del Instituto Técnico Industrial de Sabanalarga

Sabanalarga fue el municipio escogido para que el próximo 20 de enero se haga la apertura del calendario escolar 2017 en el Atlántico. El gobernador Eduardo Verano De la Rosa y la ministra de Educación, Janeth Giha, pondrán ese día la primera piedra del Instituto Técnico Industrial de este municipio.

Este colegio hace parte del plan de Infraestructura educativa que ha trazado la Administración Departamental que contempla la construcción de 50 nuevas instituciones educativas y cuya financiación está garantizada gracias al convenio que firmó la Gobernación con el Ministerio de Educación.

En el Instituto Técnico Industrial de Sabanalarga se hará una inversión de \$10.000 millones para construir 46 aulas escolares y todos los espacios requeridos para un aprendizaje ideal.

*“Este convenio nos permitió ingresar al Fondo de Financiamiento de la Infraestructura educativa (FFIE) y una vez que cumplimos con todos los*

***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 10 de enero de 2017



*requisitos que exige el Ministerio estructuramos el plan. Nosotros (Gobernación) hacemos un aporte de 30 % y el 70 % restante lo pone la Nación”, explicó el gobernador Verano.*

Verano De la Rosa dijo que el Atlántico debe aportar una contrapartida de \$70.000 millones para la construcción de las 50 nuevas instituciones educativas. De estos recursos, \$29.000 millones ya los tiene disponibles y serán presentados en los próximos días al Ministerio para consolidar, con los aportes de la Nación, \$110.000 millones e iniciar, al menos, la construcción de otras 15 instituciones educativas.

### **Inicio de Clases Garantizado**

El Departamento también se encuentra listo para garantizar el inicio de las clases en todo el Departamento. El secretario de Educación del Atlántico, Dagoberto Barraza, afirmó que ya tiene listos los recursos para la alimentación escolar, el servicio de aseo y la vigilancia en las 85 instituciones educativas que están bajo el manejo de la Gobernación.

*“Todo nuestro sistema de contratación que garantiza estas actividades no misionales está debidamente planificado para que no se registre ninguna clase de retrasos al inicio de las clases”, puntualizó el funcionario.*

<http://www.rcnradio.com/locales/ministra-educacion-pondra-primera-piedra-del-instituto-tecnico-industrial-sabanalarga/>



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***

