



Reporte de medios  
12 de enero de 2017



## Cuando el profesor es la víctima de matoneo

Los casos de jóvenes que se enfrentan o amenazan a sus maestros en entornos académicos son cada vez más comunes. El #RegresoAClases también afecta a los docentes.



Cuando el profesor es la víctima de matoneo Foto: Ingimage

De repente se forma un tumulto en medio del recreo. Ahí está Manuel, de 12 años, tirado en el suelo, lanzando patadas a dos profesores que tratan de inmovilizarle. Finalmente, tras forcejear durante varios minutos, se lo llevan escoltado a la rectoría.

Lo de Manuel sucedió hace una década. En ese momento era un caso aislado porque los niños tenían una noción férrea sobre el respeto a los maestros. A él lo expulsaron del colegio por mal comportamiento y sus padres no cuestionaron la decisión.

Hoy en día, cada institución educativa cuenta con su propio Manuel. Solo hace falta acudir a internet, escribir “alumno golpea a profesor” y la lista de vídeos que devuelve el buscador no termina. Los expertos alertan que las redes sociales ayudan a normalizar estas situaciones de agresiones en el ámbito educativo.

Que la docencia es uno de los trabajos más desagradecidos del mundo es una frase recurrente en el discurso de los profesores consultados para la elaboración de esta nota (una decena). Dicen que, además de cobrar mal —en el caso de los colegios del sector oficial, por ejemplo, el salario no supera de promedio el 1.500.000 pesos mensuales—, tienen que afrontar en muchas



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 12 de enero de 2017



ocasiones las agresiones y amenazas de estudiantes, de sus familias, y que la institución a la que representan cuestione su labor.

Liliana Ladino, exdocente de Nutrición de la Clínica Pediátrica de la Universidad Pontificia Javeriana, recibió en mayo de 2013 una llamada anónima en la que se le advirtió que “pasara a todos los alumnos en este semestre. En caso contrario —prosigue la conversación grabada a la que **Semana Educación** tuvo acceso—, la vamos a matar. Le estamos advirtiendo. Tenemos ubicada a toda su familia”.

En la denuncia que remitió a la Fiscalía, Ladino anexa una certificación médica en la que expone cómo, debido a esta situación, “padece un trastorno de estrés agudo con episodio de pánico y se encuentra en tratamiento psiquiátrico”. En junio, la universidad le hizo llegar su carta de despido sin “causa justa”. Tras su expulsión, todos los estudiantes que atendían su clase superaron el semestre. Para la profesora, esta posición del consejo académico mandó un mensaje erróneo: “Que los actos de coacción de los estudiantes sobre los profesores cumplen con su cometido”.

La Javeriana no quiso pronunciarse sobre este hecho cuando esta publicación se puso en contacto con ellos.

Quien sí lo hizo fue Asociación Distrital de Educadores, que agrupa en la capital a los profesores sindicalizados, y que alertó en su último informe que cada vez son más los docentes que se aquejan de problemas de salud mental a causa del estrés que les genera su trabajo y la relación con sus alumnos. Entre julio y diciembre de 2014 se registraron 5.096 consultas para medicina laboral, la mayoría por causas de ansiedad y depresión.

De acuerdo con una investigación del Centro de Estudio y Análisis en Convivencia y Seguridad Ciudadana (Ceacsc), en 2012, 146 profesores presentaron solicitudes de traslado. ¿El motivo? “Temían por su vida”. El 66 % de los denunciados fueron mujeres.

Otro dato que arrojó el estudio es que el 35 % de las amenazas que reciben los docentes se hacen bajo la protección que brinda el anonimato. Del total de intimidaciones reportadas, el 25 % provenían de los alumnos.

Por su parte, el Ministerio de Educación (MEN) alertó que, solo entre enero y agosto de 2016, 413 profesores denunciaron haber sido víctimas de matoneo ante la Secretaría de Educación de todo el territorio.

El cambio en la relación entre maestro y estudiante ha dado un giro de 180 grados en los últimos años, indicó Obdulio Velásquez, rector desde hace diez años de la Universidad de La Sabana y docente desde hace 25. “Uno de los problemas es el cuestionamiento de la autoridad, de las reglas, de lo establecido. Los estudiantes piden aplazamiento de exámenes, de tareas, y las metas empiezan a negociarse. Ahora todo es negociable”.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 12 de enero de 2017



Asegura que otro punto preocupante de esta transformación en las relaciones en el ámbito académico es la actitud de muchos progenitores, que avalan la conducta inapropiada y violenta de sus hijos. “Los padres de familia entran en una dinámica de presionar a las instituciones. Piden que se ayude al estudiante a pasar el año, amenazan con cambiarle de centro o se vienen a discutir con abogados sobre temas disciplinarios o de notas”.

Semana Educación quiso conocer la versión de algunos estudiantes que en su día se enfrentaron a la autoridad de sus profesores en el aula de clase. La mayoría les responsabilizó de su actitud con frases como “es que él me hacía *bullying*”, “eran ellos los que me la tenían montada” o “peleaba mucho con los docentes porque reclamaba mis derechos, lo que consideraba justo”. Otros indicaron que este tipo de actitudes son “algo propio de la edad” o que es “una consecuencia lógica de la rebeldía propia de los niños”.

“Sí, yo era un poco explosivo con mis profesores”, concluyó uno de los jóvenes consultados que reconoció haber tirado una silla a la cabeza de su maestro cuando estaba en primaria. Tenía 11 años.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/los-profesores-victimas-del-matoneo-de-sus-estudiantes/473826>

## “Hay que reducir el estigma en torno a la ayuda psicológica en niños”

Catherine Bradshaw, experta internacional en entornos escolares seguros, habló con Semana Educación sobre por qué estos ambientes son vitales para el desarrollo de los niños.



“Hay que reducir el estigma en torno a la ayuda psicológica en niños”



**¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!**





## Reporte de medios 12 de enero de 2017



Las navidades han llegado a su fin para dar paso a ese momento del año en el que los niños deben volver a las aulas y enfrentarse a un nuevo curso académico. En este proceso de readaptación, cobra especial relevancia la pregunta sobre qué importancia tiene que lo hagan en un ambiente escolar seguro. Pero ¿qué se entiende por un entorno de ambiente escolar positivo?. Semana Educación habló al respecto con la experta Catherine Bradshaw, psicóloga de la Universidad de Richmond, quien participó en el Foro Educativo Nacional que realizó en Bogotá el Ministerio de Educación (MEN). Esto es lo que contó.

### **Semana Educación: ¿Qué hace que un colegio sea un ambiente escolar seguro?**

**Catherine Bradshaw:** Tiene que ser un entorno en el que los niños se sientan seguros, en el que se fomente la conexión y las relaciones de los unos con los otros (estudiantes, profesores, rectores y padres de familia), en el que se los involucre y comprometa para que puedan desarrollar un sentimiento de pertenencia con el colegio y de identidad con ellos mismos. Que sientan que son personas valiosas en esa comunidad.

#### **S. E.: ¿Por qué es importante este tipo de entorno?**

**C. B.:** Porque se ha probado que ayuda al desarrollo de los niños para que sean más íntegros. También incide en una mejora de sus resultados académicos y les hace menos vulnerables ante la deserción y la violencia.

#### **S. E.: ¿Cuál debe ser el papel de los profesores en estos entornos?**

**C. B.:** Deben ser conscientes de las problemáticas de sus estudiantes y deben recibir formación para desarrollar capacidades y herramientas que les permita abordar estas situaciones dentro del aula y en sus contextos particulares.

#### **S. E. : ¿Qué relevancia tiene en estos ambientes la salud mental de los niños?**

**C. B.:** A los adultos les cuesta identificar síntomas en los estudiantes que revelan que necesitan ayuda psicológica y los aspectos de la salud mental son fundamentales. Pero se requiere brindar preparación a los docentes para que puedan identificar los síntomas y abordar este ese tipo de problemáticas con el objetivo de reducir el estigma que existe en torno a la ayuda psicológica en los menores de edad.

#### **S. E.: ¿Son los ambientes escolares más hostiles hoy en día que hace cinco-diez años?**

**C. B.:** Los niveles de violencia en algunas comunidades están incrementando, pero a grandes rasgos, por lo menos en Estados Unidos, se observa una disminución de las situaciones de violencia en las escuelas. Esto se debe a que



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 12 de enero de 2017



muchos colegios están implementando nuevos enfoques de pedagogía dirigidos a que sus estudiantes sean más compasivos con los demás y desarrollen habilidades socioemocionales más empáticas y colaborativas.

### **S. E.: ¿Qué valor tienen las estadísticas a la hora de incidir en los niveles de violencia en las escuelas?**

**C.B.:** Permiten poder abordar las problemáticas con datos que reflejan la realidad, con una base numérica. Es algo crítico porque sin esos datos la percepción de la gente puede ser errónea. Una vez al año, incluso dos veces al año, hay que ser capaces de monitorear estos entornos para que se puedan llevar a cabo estrategias de prevención efectivas que ayuden a los niños a formarse en entornos seguros.

### **S.E.: Para un país que está inmerso en un proceso de posconflicto, ¿qué tipo de competencias socioemocionales deberían enseñarse a los niños en las escuelas?**

**C.B.:** Empatía, tolerar las diferencias, importancia de las conexiones entre las personas y respetar las opiniones de los demás, así como la habilidad de trabajar conjuntamente para resolver los conflictos. Son enfoques que hablan de desarrollar un trabajo colaborativo para solucionar los problemas que afectan al conjunto de la sociedad y aportar todos una solución para resolverlo.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/entornos-escolares-entrevista-a-la-experta-catherine-bradshaw-sobre-ambientes-escolares/511896>

## Soacha en alerta por déficit de 3.500 cupos escolares

Administración municipal le pide al Gobierno más recursos para mejorar infraestructura.

La Secretaría de Educación Municipal advirtió que hay déficit en los cupos escolares, más de 3.500 estudiantes no están inscritos en ninguna institución educativa pública. Según el secretario de educación, Hernán Castellanos, los grados que tienen mayor demanda son de primero a quinto de primaria.

“Uno de los principales factores es que a Soacha han llegado más personas, hay mayor demanda educativa, no hay la suficiente infraestructura para atender a los estudiantes del municipio. Ya va a comenzar el año escolar y hay 3.500 estudiantes sin cupo, eso es preocupante”, dijo Castellanos.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***







## Reporte de medios 12 de enero de 2017



Ante la situación la entidad activó el mecanismo de lista de espera mientras que el Ministerio de Educación envía más recursos en infraestructura.

“Le pedimos al Gobierno Nacional que dialoguemos para analizar nuevas alternativas de infraestructura, Soacha necesita recursos”, precisó.

A la fecha se han matriculado para los colegios oficiales del municipio 56.440 estudiantes.

[http://caracol.com.co/emisora/2017/01/12/bogota/1484200715\\_499821.html](http://caracol.com.co/emisora/2017/01/12/bogota/1484200715_499821.html)



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***

