



## La vida de un estudiante colombiano en Estambul

Poco se conoce acerca de la experiencia de estudiar en el extranjero. Semana Educación le muestra el testimonio de un colombiano que obtuvo una beca para estudiar en Turquía.



La vida de un estudiante colombiano en Estambul Foto: AP Photo/Emrah Gurel

El sueño de hacer una carrera profesional y conocer otras culturas hace que personas como Camilo Hernández apliquen a becas ofrecidas por el gobierno nacional o por los consulados de otros países.

Turquía realiza convocatorias anuales para que jóvenes que desean iniciar sus estudios de pregrado, maestría o doctorado tengan la oportunidad de estudiar en la Universidad de Estambul. Esta institución es la más antigua del país. Fue fundada en 1453 y es cuna del Nobel de literatura Orhan Pamuk, quien ganó el reconocimiento en 2006, gracias a sus libros que retratan la cultura de su país a lo largo de los años. En cuanto a las becas, existen las que cubren todos los gastos, además de los que se corresponden con el estudio, los relacionados con la manutención y la vivienda.

Camilo es un bogotano de 23 años, que debido a las pocas oportunidades que tenía en el país, decidió aplicar a una de las becas ofrecidas por el gobierno de Turquía para estudiar Periodismo. Aprovechó que cumplía con los requisitos del idioma inglés y que contaba con el tiempo exigido de permanencia por cinco años, y se lanzó a la aventura: viajó en 2014 para iniciar su carrera de pregrado.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios

### 01 de febrero de 2017



Pero, ¿qué ha supuesto para él irse a vivir a un país tan distinto? El conflicto en Siria afecta directamente a los turcos. Camilo explica que se han implementado políticas especiales para apoyar a los desplazados y damnificados de la guerra en el país vecino desde la frontera. Una cortina de humo porque Turquía, gracias al apoyo económico de la Unión Europea, se ha convertido en la gran barrera para la entrada a Europa desde Siria. Otro de los puntos que señala el estudiante es la incidencia de las guerrillas que luchan por la independencia del pueblo kurdo.

Ante la inseguridad del panorama político actual en Turquía, este bogotano afirma que los estudiantes, sobre todo los extranjeros, toman las precauciones necesarias para continuar con la normalidad del día a día: a veces se rehúsan a ir a eventos públicos o estar en aglomeraciones de gente. Este recelo de sus compañeros le causa curiosidad porque la inseguridad es también la norma en su país de origen, Colombia.

En estos dos años y medio de estadía en Estambul ha tenido que lidiar con los estereotipos que acechan a todas los pueblos y culturas, también a la colombiana. “La serie Narcos es muy famosa, todos nos identifican con ese narcotraficante, hace parte de una historia que no se ve con tan buenos ojos”, indica.

El estudiante explica, a modo de recomendación para quien desee estudiar en Turquía, que la lengua turca es difícil de aprender para los hispanohablantes,. “Es compleja en su estructura, pero no debería ser problema para quien le gusten los idiomas”, insiste. El curso obligatorio que hizo este colombiano para aprender a desenvolverse con el idioma dura ocho meses. Si lo superan, los estudiantes pueden continuar con sus estudios de pregrado o posgrado. Sino, el viaje se perdió.

Adaptarse a la cultura es un proceso que lleva tiempo, dice Camilo. Mientras en Colombia se consume café, allí se toma té. Es importante quitarse los zapatos antes de entrar a la casa y la comida desprende un aroma a especias muy diferente a las que se usan en la gastronomía colombiana. “Toma un poco de tiempo acostumbrarse al cambio de alimentación. Los desayunos, por ejemplo, son a base de aceitunas”, explica Camilo.

La moneda en Turquía es la lira turca y en este momento su valor está por debajo del peso colombiano, otra de las razones por las que el país se convierte en una opción asequible para los colombianos. “La calidad de vida es muy buena y los paisajes son maravillosos”, concluye el estudiante.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/estudiar-en-el-extranjero-experiencias-de-colombianos-en-el-extranjero/514011>



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





Reporte de medios  
01 de febrero de 2017



## Un experimento demuestra que las niñas se creen peores que los niños

Ellas empiezan a verse a sí mismas menos talentosas que los niños a partir de los seis años, según un estudio publicado en la revista Science.



Un experimento demuestra que las niñas se creen peores que los niños Foto: Kristy-Anne Glubish / Corbis

Los resultados sugieren que los niños de apenas seis años ya están influenciados por los estereotipos de género como la idea de que la genialidad o la inteligencia es más común entre los hombres.

Los autores del estudio, publicado en la revista Science, que calificaron las conclusiones como "descorazonadoras", sugieren además que el problema podría agravarse con el tiempo y llegar a afectar las decisiones educativas a largo plazo.

El estudio, en el que participaron 400 niños, fue una colaboración de las universidades estadounidenses de Princeton, New York e Illinois.

Los investigadores hicieron que grupos de niños de cinco, seis y siete años participaran en varias pruebas. Inicialmente vieron que tanto los niños como las niñas creían que su propio género era "brillante". Pero un año después empezaron a surgir diferencias de género.

**Un experimento con tres pruebas**



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES NUESTRO!***





## Reporte de medios 01 de febrero de 2017



En uno de los test les leían un cuento en el que el protagonista de la historia era alguien "muy, muy listo", pero no estaba claro quién era ese personaje. Después, los niños tenían que adivinar quién era el protagonista escogiendo una de cuatro imágenes, dos de hombres y dos de mujeres.

A los cinco años, los niños asociaban la inteligencia con su propio género a partes iguales: los niños escogían hombres y las niñas escogían mujeres en un 75 % de las veces.

Pero a los 6 años, mientras que los niños seguían escogiendo hombres como "muy, muy listos" en un 65 % de las veces, las niñas solo seleccionaron a su propio género en un 48 % de las ocasiones.

En otra prueba los investigadores exploraron qué género esperan los niños que obtenga mejores notas en la escuela.

El equipo halló que aunque las niñas entre los cinco y los siete años eran más proclives a relacionar a su propio género con las buenas notas, no relacionaban esos logros con la inteligencia.

En una tercera prueba se invitó a los niños a que jugaran a un nuevo juego de mesa. Para algunos se describió como un juego "para niños que son muy, muy listos". Para otros se describió como un juego "para niños que se esfuerzan mucho, mucho".

Y descubrieron que las niñas de seis y siete años tenían las mismas probabilidades que los niños de jugar al juego de quienes se esfuerzan mucho, pero estaban mucho menos interesadas en el juego para niños "muy listos".

### ¿Qué indican estos resultados?

El profesor Andrei Cimpian, uno de los investigadores involucrados, explicó que "el mensaje que sale de estos resultados es que los niños están expuestos a la noción cultural de que la genialidad es una cualidad más probable en los hombres que en las mujeres".

"Es descorazonador ver cómo estos factores emergen tan temprano. Cuando lo ves, te das cuenta de la gran batalla en contra que existe", concluyó. En estudios anteriores Cimpian había analizado las carreras académicas que están asociadas a la idea de que se necesita una genialidad innata para tener éxito.

Su argumento es que cuanto mayor es la percepción de que hay que ser un genio -como para la física- menor es el número de mujeres. "A una edad temprana, los estereotipos de la sociedad pueden marcar diferencias en la trayectoria. A los cinco, seis o siete años no estás pensando en tu carrera, pero pronto empezarás a tomar decisiones sobre en qué asignaturas matricularte o



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 01 de febrero de 2017



qué clases extraescolares tomar. Incluso si las diferencias iniciales son pequeñas, pueden convertirse en algo mucho más grande", añade.

Los investigadores sospechan que la exposición a los medios de comunicación, los profesores, los padres y los otros niños influyen esos cambios en la percepción de género.

### ¿Un impacto para la industria?

Christia Spears Brown, profesora de psicología y autora del libro *Crianza más allá del rosa o el azul*, dijo que estos resultados encajan con investigaciones anteriores que encontraron que los padres y los profesores tienden a atribuir las buenas notas en el colegio al esfuerzo de las niñas pero a la habilidad natural en el caso de los niños.

Según Brown las niñas internalizan esos mensajes culturales desde una edad temprana en su desarrollo, asumiendo que sí, pueden trabajar duro pero no son naturalmente astutas.

Y esa creencia puede explicar por qué a pesar de tener buenas notas muchas jóvenes no optan por carreras universitarias como la física, las matemáticas o la ingeniería.

Athene Donals, profesora de física experimental en la Universidad de Cambridge le dijo al diario The Guardian que "si en el futuro queremos tener una mano de obra con equilibrio de género en ingeniería, matemáticas o física está claro que las intervenciones en escuelas secundarias no son suficientes".

<http://www.semana.com/educacion/articulo/un-estudio-demuestra-que-los-estereotipos-de-genero-se-aprenden-desde-pequenos/513975>



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Maestría o especialización: ¿Cuál es mejor?

A medida que los jóvenes del país terminan sus pregrados, llega el momento de decidir si es correcto o no cursar un posgrado. Semana Educación le explica las claves para entender y escoger el mejor programa.



Maestría o especialización: ¿Cuál es mejor? Foto: Pixabay

Para nadie es un secreto que en el mundo laboral como lo conocemos hoy no es suficiente terminar un pregrado. Es por eso que los graduados, con la esperanza de complementar sus estudios, deciden cursar un posgrado. Las razones saltan a la vista: sólo los conocimientos avanzados permiten alcanzar con éxito un mejor futuro.

De hecho, la pregunta que surge con mayor frecuencia para muchos jóvenes profesionales es qué tipo de posgrado debe seguirse. El peor error que muchos pueden cometer es matricular un posgrado sólo porque “es necesario”. Quien haga eso, lo más probable es que desperdicie su tiempo y dinero. Hay muchas posibilidades que van desde los cursos de educación continuada, en donde se mantiene una relación académica con la institución, hasta los doctorados en los que se hacen estudios en profundidad que duran aproximadamente 4 años.

Por lo general cuando los jóvenes se gradúan de pregrado, optan por hacer una maestría o una especialización, es ahí donde nace el debate: ¿Cuál es la más indicada para estudiar ahora? Y es que los tiempos han cambiado. Pues la tendencia en los últimos años de muchos estudiantes es hacer una maestría directamente después de terminar el pregrado y saltarse la especialización.

Curiosamente, para hacer una maestría en el pasado era prerequisite haber cursado una especialización. Pero ahora, existen varias instituciones que



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios

### 01 de febrero de 2017



incentivan a los jóvenes a graduarse de su pregrado mientras adelantan sus estudios de maestría. Es así, como poco a poco las especializaciones se convierten en un título casi obsoleto (excepto para las ciencias de la salud) y de poco atractivo para los estudiantes que optan por salir graduados con un posgrado.

Lo cierto es que se deben entender las diferencias entre estos dos tipos de posgrados que ofrecen a sus estudiantes conocimientos muy distintos.

#### **Especialización**

Este posgrado profundiza el dominio de un tema específico, por lo general en un área similar a la del pregrado. En la mayoría de los casos está diseñada para que se realice sin interrumpir las actividades laborales, pues tiene en promedio como mínimo 360 horas de estudio.

#### **Ventajas:**

1. No es necesario desvincularse del trabajo.
2. Algunas empresas financian este tipo de posgrados para que sus empleados se capaciten.

#### **Desventajas:**

1. Como estos estudios no son de tiempo completo, los estudiantes difícilmente alcanzan la excelencia académica.
2. Por lo general los docentes son de nivel inferior a los de las maestrías y doctorados.

#### **Maestría**

En este tipo de posgrado se hace una profundización en el desarrollo teórico, tecnológico o profesional. Su diferencia con la especialización radica en que es de tiempo completo y en varios casos incluye un trabajo de investigación o tesis como requisito para graduarse. Tiene una duración mínima de 500 horas, pero puede llegar en algunos programas hasta 1000 por las tutorías y trabajos de investigación.

#### **Ventajas:**

1. Este programa es ideal para quienes tienen una orientación más profesional que académica. Muchas maestrías están diseñadas para transmitir habilidades prácticas por medio de nuevas metodologías, como la simulación de situaciones reales.
2. Tiene mayor reputación frente a las especializaciones y es un buen eslabón para llegar al doctorado después.

#### **Desventajas:**

1. En la mayoría de los casos el estudiante debe endeudarse para terminar de pagar el posgrado.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/diferencias-entre-maestrias-y-especializaciones/468983>



*¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!*





Reporte de medios  
01 de febrero de 2017



## Mineducación socializó un decreto sin mostrar el decreto

En una carta dirigida a la ministra Yaneth Giha, la Asociación Colombiana de Universidades le pidió mayor transparencia en las decisiones con las que se pretende reformar el Sistema Nacional de Educación Terciaria.



Foto: presidencia.gov.co

*El decreto buscaría reformar principalmente la educación técnica y tecnológica del país incluyendo algunas facultades del SENA.*

Continúa la polémica entre representantes de universidades y el Ministerio de Educación por una serie de medidas que, en opinión de los primeros, constituyen una **reforma encubierta a la educación superior** en Colombia.

Como lo reveló **El Espectador** en el artículo [¿Un golazo a la educación superior vía “fast track”?](#), la ministra de Educación, Yaneth Giha; la ministra del Trabajo, Clara López, y el director del Sena, Alfonso Prada; impulsan una serie de medidas que cambiarían profundamente el **Sistema Nacional de Educación Terciaria**.

En una carta con fecha del 27 de enero dirigida a la ministra de Educación, los directivos de la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) se mostraron en desacuerdo con la forma en que se están llevando adelante estos cambios. Señalaron que en los “talleres de socialización” que el gobierno llevó a cabo no se les presentó el contenido del decreto. **“En consecuencia hablar**



**¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES NUESTRO!**







## Reporte de medios 01 de febrero de 2017



de socialización de un decreto sin su contenido, resulta por lo menos **inequívoco**", anotaron los remitentes de la carta entre los que figura Juan Diego Castrillón, rector de la Universidad del Cauca y presidente de Ascún; Marta Lozada, rectora de la Universidad Antonio Nariño; y Carlos Hernando Forero, director ejecutivo.

El director del Sena, Alfonso Prada, aseguró a **El Espectador** la semana pasada que "ha habido bastante apoyo a la iniciativa, pues han asistido a las socializaciones **más de 800 instituciones**. Así que no puede haber más consenso que ese". Una declaración en total contradicción con lo que están reclamando los rectores.

De acuerdo con los dirigentes, la pretensión del gobierno "**se evidencia a todas luces una reforma del sistema educativo actual** definido en la ley 115 de 1994 y en la ley 30 de 1992".

Los cambios al Sistema Nacional de Educación Terciaria no serían discutidos en el Congreso de la República sino que **tomarían la vía "fast-track"** y pasarían directamente a sanción presidencial. En el decreto se definiría la nueva estructura del sistema, **la creación de "maestrías técnicas"**, reglamentaciones específicas para la educación técnica y tecnológica. Al parecer también se crearía un nuevo órgano de evaluación de calidad para las instituciones técnicas y tecnológicas que, de acuerdo con Ascun, "podría interpretarse como la instalación de un nuevo sistema de calidad".

En la carta, los directivos de las principales universidades del país **le piden a la ministra Yiha hacer público lo antes posible el contenido del decreto**.

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/mineducacion-socializo-un-decreto-sin-mostrar-el-decret-articulo-677302>



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





**Reporte de medios**  
**01 de febrero de 2017**



## **El regreso a clases no tiene que ser una tortura**

Expertos dan consejos para facilitar este proceso, que suele ser traumático para muchos niños.



"Los padres deben generar curiosidad y motivación con respecto a todo lo nuevo que va a aprender este nuevo año". comenta Juana Chacón Rojas, psicopedagoga.

Han pasado, en algunos casos, más de dos meses desde el momento en que los niños dejaron sus cuadernos, libros y uniformes para dedicarse a descansar y disfrutar de las vacaciones navideñas y de fin de año.

Ahora, más de 10 millones de estudiantes –según cifras del Ministerio de Educación– están de regreso a clases. Este momento puede ser emocionante y estresante al tiempo: los niños verán a sus amigos, estrenarán libros y útiles, pero se rompe la rutina con la que venían: en vez de levantarse un poco más tarde, deberán levantarse temprano, en vez de jugar, tendrán que estudiar buena parte de su tiempo en casa y prepararse para los exámenes, y distanciarse –en muchos casos– de sus familias.

Esa combinación de emociones durante el retorno al aula tras el largo periodo de descanso se asocia también con episodios de angustia, miedo, inseguridad o estrés; sentimientos que podrían, incluso, afectar la salud.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES NUESTRO!***





## Reporte de medios 01 de febrero de 2017



Este comportamiento se conoce como el síndrome posvacacional. Los expertos difieren en torno a si se trata o no de una enfermedad. Y además, no está reconocida como tal por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Sin embargo, es frecuente que se manifiesten alteraciones del sueño, fatiga, pérdida de apetito, estreñimiento y dolores de cabeza.

Según Claudia Jiménez Chacón, psicoterapeuta clínica de familia y promotora de buen trato, estos síntomas son considerados reacciones readaptativas, que pueden sufrir desde niños hasta adultos y suelen durar tres días o una semana. La experta asegura que “si continúan más tiempo, es importante que se busque ayuda profesional para establecer si está pasando algo más”.

### [El rechazo al cambio](#)

Generalmente, los más afectados por el regreso a clases son los estudiantes tímidos, introvertidos e inseguros, afines a ambientes muy protectores.

“Por ejemplo, cuando la mamá, pendiente de todo, trata hasta de empacarles la maleta”, explica Jiménez Chacón, y agrega que estos estudiantes no generan la misma autonomía, por lo que en el momento en el que se enfrentan a los cambios, se pueden resentir mucho más.

Entre cierto grupo de padres también predomina la actitud negativa frente al comienzo de la etapa escolar. Y hay quienes les suelen decir a los hijos cosas así: “Vas a tener que estudiar mucho, no voy a permitir que pierdas tanto tiempo como el año pasado ni saques malas notas”.

Ante esto, la experta Juana Chacón Rojas, psicopedagoga y directora del Liceo Campestre Freinet del Norte (Bogotá), dice: “Los padres deben generar curiosidad y motivación acerca de todo lo nuevo que va a aprender este nuevo año, como también respecto a los amigos con los que se va a reencontrar o va a hacer en el nuevo año escolar”.

### [Retomar hábitos](#)

Para integrar nuevamente los hábitos y rutinas, es recomendable, según las expertas consultadas, que una o dos semanas antes de entrar al colegio los padres empiecen a preparar a sus hijos de manera paulatina.

Es decir, que cada vez se vayan despertando más temprano, que empiecen a comer a las horas en las que suelen hacerlo en el colegio. Incluso, es conveniente que retomen y repasen los textos escolares del año pasado; pero no en exceso, porque igualmente siguen en vacaciones.

Cuando se presentan ciertos síntomas de rechazo al retorno a clases, es común que algunos padres decidan llevarlos al colegio en lugar de dejar que lo hagan en la ruta escolar. Se trata de una conducta equivocada, pues así el proceso de readaptación será más difícil y largo.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 01 de febrero de 2017



Las expertas coinciden en afirmar que la principal recomendación a los padres es que deben tener paciencia y entender que es normal que los niños sientan ansiedad y temor. Y recalcan que es fundamental animarlos y darles seguridad.

<http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/claves-para-el-regreso-a-clases-de-los-ninos/16803522>

## Bolívar cuenta con 43 mil cupos disponibles en instituciones educativas oficiales

La meta es que ningún niño, niña y adolescente se quede por fuera del sistema educativo para el 2017



Secretaría de Educación de Bolívar

De acuerdo a la capacidad instalada en cada uno de los 224 establecimientos educativos oficiales y 1394 sedes educativas, el sistema educativo oficial proyecta atender 223 mil estudiantes en cada una de sus modalidades, para el año lectivo 2017.

La Gobernación de Bolívar a través de la Secretaría de Educación se moviliza, para que todos los niños, niñas y jóvenes de la subregión regresen a las aulas regulares de clase, la meta es incorporar al sistema



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 01 de febrero de 2017



educativo oficial bolivarense 43 mil cupos que hasta la fecha se encuentran sin matricular en las instituciones educativas oficiales.

\*El secretario de Educación de Bolívar, Manuel Antonio Azuero Angulo, hace un llamado a los padres de familia y acudientes que hasta la fecha no han hecho efectivo el proceso de registro de sus hijos, para que se acerquen en estas dos semanas previas al inicio del calendario académico, a legalizar totalmente gratis la matrícula de los cerca de 43 mil cupos disponibles en las instituciones educativas oficiales del departamento.

El funcionario indicó, que el corte a fecha 31 de Enero de 2017, el Sistema registra en los establecimientos educativos oficiales 182.216 niños, niñas y jóvenes matriculados, es decir el 81,71 % de la población estudiantil, que de acuerdo a la proyección para el 2017 y a la capacidad instalada en cada una de las 224 instituciones y 1394 sedes, es de 223 mil estudiantes.

“La meta de la administración departamental que lidera el gobernador Dumek Turbay Paz, es garantizar el derecho a una educación digna, mediante acciones que aseguren el acceso y la permanencia de la población estudiantil en los establecimientos educativos oficiales de Bolívar, para lograr afrontar el nuevo proceso de matrícula y alcanzar cobertura total educativa en cada rincón de la geografía bolivarense”, aseguró Azuero Angulo.

El mayor retraso se presenta en aquellas instituciones educativas que en el 2016 se encontraban bajo la modalidad de matrícula contratada en municipios como Altos del Rosario, Barraco de Loba, Cantagallo, Montecristo, Morales, Norosí, Pinillos, San Jacinto del Cauca, San Martín de Loba San Pablo, Santa Rosa y Tiquisio.

Azuero Angulo, dijo que otro de los factores que incide en la demora del proceso de matrícula, es el arraigo cultural de muchos de los pueblos que por estas fechas celebran festividades ajenas, como los carnavales, “los padres siempre dejan toldo para última hora y es una costumbre que debemos atacar”.

“Uno de los mayores propósitos del gobernador Dumek Turbay Paz como eje fundamental para cumplir las metas trazadas en materia educativa del Gobierno Departamental “Bolívar Sí Avanza”, es dotar a todos los establecimientos educativos del departamento de una mejor infraestructura escolar, para fortalecer la jornada única y contribuir a la



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 01 de febrero de 2017



transformación de la calidad educativa en cada rincón del departamento”, puntualizó el secretario.

Se estima que, para el próximo 13 de febrero, fecha de inicio del nuevo calendario académico para el 2017 en el departamento de Bolívar, las instituciones inicien con el cupo proyectado, el nombramiento de docentes en los colegios que venían siendo atendidos por terceros (matrícula contratada) y con la alimentación escolar.

[http://caracol.com.co/emisora/2017/02/01/cartagena/1485955948\\_460393.html](http://caracol.com.co/emisora/2017/02/01/cartagena/1485955948_460393.html)

## Ministerio de Educación responde a rector de U Nacional por supuesta reforma de educación

El Ministerio niega que se haya iniciado un trámite en el Congreso para reformar el Sistema Nacional de Educación Terciaria.



Colprensa/Archivo

La cartera de Educación afirmó, en un comunicado, que, actualmente, no existe ninguna iniciativa relacionada con el Sistema Nacional de Educación Terciaria que haya sido radicada en el Congreso por la entidad. Además, asegura que no adelantará ninguna iniciativa relacionada con el Sistema Nacional de Educación Terciaria, hasta que no exista un consenso con los sectores interesados en el mismo.

El Ministerio afirmó que entre el 19 y el 26 de enero se han venido adelantando talleres para la discusión de un borrador de decreto ley que garantice una oferta



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 01 de febrero de 2017



educativa con calidad y pertinencia en las regiones, especialmente, en zonas afectadas por el conflicto.

Esto, con referencia a la carta abierta que publicó el rector de la Universidad, Ignacio Mantilla, en la que advertía que el Ministerio de Educación quería aprobar, por medio de Fast Track, una reforma al Sistema de Educación Superior.

[http://caracol.com.co/radio/2017/02/01/nacional/1485959968\\_267638.html](http://caracol.com.co/radio/2017/02/01/nacional/1485959968_267638.html)

## Denuncian cierre de centros de atención a niños con discapacidad en Bogotá

Por lo menos 1.500 niños y adolescentes están sin atención desde hace más de un mes

La Personería de Bogotá determinó que 17 centros Crecer, que deben atender a 1.500 niños y adolescentes entre los 6 y 17 años en condición de discapacidad, están cerrados desde el 9 de diciembre de 2016.

Los centros Crecer, adscritos a la Secretaría de Integración Social, que siempre funcionan desde mediados de enero, de lunes a viernes de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., están cerrados porque no se ha contratado aún el talento humano requerido.

La falta de planeación de las autoridades distritales viene afectando a niños con graves discapacidades y a sus familias de bajos recursos, que no tienen dónde dejar a los menores y menos cuentan con la posibilidad de obtener atención especial para sus hijos.

Los niños y adolescentes, por su condición, requieren una atención interdisciplinaria en nutrición, terapia ocupacional, trabajo social, educación especial, fonoaudiología, talleres, primeros auxilios, educación física, psicología y estilos de vida saludable.

El Ministerio Público Distrital solicitó a la Secretaría de Integración Social que restablezca a la mayor brevedad la atención y garantice los derechos de las familias y beneficiarios del servicio.

[http://caracol.com.co/emisora/2017/01/30/bogota/1485802021\\_197658.html](http://caracol.com.co/emisora/2017/01/30/bogota/1485802021_197658.html)



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***

