



El asombroso, revolucionario y olvidado pasado del 'kindergarten'

Para el científico alemán Friedrich Fröbel el concepto de kindergarten era literalmente un jardín de niños en el que crecían y florecían, no una mera antesala del colegio.



El asombroso, revolucionario y olvidado pasado del 'kindergarten' Foto: Secretaría Distrital de Educación

Para muchos niños, el jardín de infancia suele ser una variedad de actividades lúdicas sueltas, una suerte de antesala a la escuela de verdad. Pero en su encarnación original el kindergarten era un sistema formal inspirado en la ciencia de la cristalografía.

Durante sus primeros años, en el siglo XIX, el kindergarten se basaba en un sistema de ejercicios abstractos que tenían como objetivo inculcar en los niños pequeños la comprensión de la lógica subyacente generada matemáticamente en el Universo.

Este revolucionario sistema fue desarrollado por el científico alemán Friedrich Fröbel, cuya visión de la educación de la niñez cambió el curso de nuestra cultura, sentando las bases para el arte, la arquitectura y el diseño modernista.

Le Corbusier, Frank Lloyd Wright y Buckminster Fuller asistieron a esos kindergártenes. Y otras personalidades que le dieron forma a la era moderna, como los artistas plásticos Piet Mondrian, Wassily Kandinsky y Georges Braque, fueron educados en un ambiente impregnado de la influencia frobeliana.



**¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!**





Reporte de medios 09 de marzo de 2017



La ciencia de la vida

Fröbel creía que la educación de los más jóvenes permitiría el florecimiento del potencial humano, pues el kindergarten era literalmente el jardín de niños, en el que los brotes humanos podían crecer y dar fruto.

Para el pedagogo, la educación de los niños era nada menos que un deber sagrado, "una requisito necesario universal" que estaba comenzando a afirmarse como un derecho natural de toda la humanidad.

No fue sino hasta finales del siglo XVIII que los niños pequeños empezaron a ser vistos como sujetos apropiados para la reflexión pedagógica sistemática. Algunos estudiosos han argumentado que la misma idea de "infancia" fue un invento de la Europa de la post Ilustración.

En cualquier caso, siguiendo las novedosas ideas del educador y reformador suizo Enrique Pestalozzi, Fröbel comenzó a desarrollar un programa mediante el cual las mentes jóvenes pudieran ser guiadas y formadas.

En su obra "La educación del hombre", Fröbel expuso su misión conceptual: "El conocimiento de la vida en su totalidad constituye una ciencia: la ciencia de la vida", escribió.

La armonía de las esferas

El objetivo final del movimiento de jardín de infancia "era inculcar en los niños la comprensión de lo que una generación anterior habría llamado 'la armonía de las esferas' (la idea de que el universo está gobernado según proporciones numéricas armoniosas y que el movimiento de los cuerpos celestes se rige según proporciones musicales)", explica en su libro "Inventando el kindergarten" el investigador y coleccionista Norman Brosterman.

Filosóficamente, el kindergarten se cimentaba en la creencia de Fröbel en la unidad de todas las cosas, así como en la existencia de leyes y principios simples bajo la aparente complejidad de la naturaleza.

Desde el punto de vista de Fröbel, el cristal era la forma arquetípica de la que podríamos obtener un modelo para toda la naturaleza. Y el niño podía ser considerado como un cristal.

El papel de la educación era guiar el desarrollo de su mente cristalina naciente de "la unilateralidad, la individualidad y el carácter incompleto" hacia "la multilateralidad, la armonía e integridad".

20 regalos

Fröbel diseñó su experiencia educativa en torno a una serie de actividades físicas y mentales, entre ellas el canto, el baile y la jardinería. En el centro de



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 09 de marzo de 2017



este universo pedagógico se formalizaron ejercicios centrados en torno a un conjunto de 20 "regalos", es decir, herramientas orientadas a fomentar la exploración de la forma.

¿Cómo, por ejemplo, se podían organizar líneas o cuadrados o cubos para hacer la forma de un pájaro o una silla o un árbol, o la simetría de un copo de nieve?

Así como los cristales crecen a partir de su semilla molecular, se podían ensamblar animales, plantas y edificios a partir de las unidades primitivas de los regalos frobelianos. Cortando y plegando papel, tejiendo y posicionando bloques de diferentes tamaños, profesores y alumnos juntos podían construir el mundo.

Los ejercicios se enfocaban en hacer tres tipos de formas:

1. Formas de la naturaleza (o la vida)
2. Formas de la belleza (arte)
3. Formas de conocimiento (ciencia, matemáticas y especialmente geometría)

En el transcurso de su formación, los profesores fabricaban ejemplos de ejercicios de "trabajo de fantasía" que organizan en álbumes, progresando desde diseños simples a más complejos.

Revolución estética

Tras la muerte de Fröbel en 1852, el kindergarten se extendió rápidamente por toda Europa y otros países del mundo como Estados Unidos, donde el primero abrió en 1873. Para la década de 1880, Japón tenía decenas de estos jardines de infantes y el sistema se afianzó en Rusia mucho antes de la Revolución.

Los defensores del kindergarten lo consideraban como una forma de lograr "un mundo más equitativo y mejor para la clase obrera". Pero los efectos del kindergarten se sintieron por sobre todo en las áreas más artísticas.

Brosterman argumenta que los niños de la era clásica del jardín de infantes estaban "programados" para ver el mundo de una manera nueva. En las superficies de las mesas llenas de bloques y madejas pinchadas con alfileres, estos jóvenes aprendieron a deconstruir y reconstruir el espacio de representación.

Fertilizado por el humus de jardín de infancia, la sensibilidad estética occidental se fue reconfigurado y, según Brosterman, la revolución visual de siglo XX puede ser vista como resultado de la evolución de este experimento educativo.

Afinidades con las bases atomísticas del kindergarten también se pueden detectar en las técnicas de digitalización de la era del computador, así como en las perspectivas estructuralistas utilizadas por Claude Levi-Strauss y Jean Piaget para entender la mente humana.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 09 de marzo de 2017



No quedan huellas

Desafortunadamente, mientras que el siglo XX estuvo permeado por los efectos frobelianos, en los jardines de infantes se fueron borrando los rastros de Fröbel. Con pocas excepciones, lo que experimentamos hoy en la escuela infantil es una versión muy diluida de esa visión rigurosa y espiritual.

Los niños de 3 a 7 años que tuvieron la suerte de nacer en el momento y lugar adecuado para asistir a los kindergártenes froebelianos, crecieron y cambiaron el mundo. Imagínate cuántas más revoluciones podríamos esperar si, para usar la expresión de Platón, el alma de cada niño fuera nutrida con la abundancia educativa de ese entonces.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/historia-del-kindergarten/517836>

Víctimas del conflicto no pagarán el PIN para el examen de admisión de la U. de Antioquia

La prueba, con un costo de \$55 mil en Medellín y \$22 mil en las demás regiones del departamento, se realizará el próximo 2 de mayo. La inscripción será gratuita para quienes presenten el certificado de víctimas del conflicto armado.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 09 de marzo de 2017



Como un aporte a la construcción de paz desde el alma máter, la Universidad de Antioquia hizo pública una resolución rectoral emitida este miércoles: las personas víctimas del conflicto armado serán exoneradas del pago de los derechos de inscripción para el segundo semestre del 2017. De acuerdo con el rector de la institución, Mauricio Alviar, aquellos que presenten la debida certificación **no pagarán el PIN para el examen de admisión**, el cual se llevará a cabo el próximo martes, 2 de mayo.

El pago del PIN, que es un requisito para acceder a los diferentes programas de pregrado, tiene un valor de **\$55 mil en Medellín y \$21 mil en las demás regiones antioqueñas**. Gracias a este beneficio, los bachilleres certificados como víctimas no tendrán que efectuar dicho pago. De hecho, la institución se encuentra estudiando la posibilidad de ofrecer otros beneficios. Entre ellos la exención de la matrícula, de la que gozan los estudiantes de estrato 1 y 2 actualmente, ya que es probable que esta población haga parte de esta clasificación socio-económica.

Los requisitos para inscribirse sin costo son: enviar un correo electrónico a inscripciones.ruv@udea.edu.co, manifestando la intención de aprovechar dicho beneficio. Asimismo, adjuntar una fotocopia del documento de identidad, la copia de la inscripción en el Registro Único de Víctimas (RUV) o declaración de esta condición por sentencia judicial.

El proceso de inscripciones está abierto desde el 6 de marzo hasta el 29 del mismo mes para participar por los 2.166 cupos disponibles en las diferentes sedes de Antioquia, las cuales ofrecen 27 programas, y 3.663 en las sedes de Medellín, con una oferta de 73 pregrados. **La única excepción** es no tener un título profesional, proveniente de cualquier institución superior del país.

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/victimas-del-conflicto-no-pagaran-el-pin-para-el-examen-de-admision-de-la-u-de-antioquia-articulo-683664>



*¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!*





Reporte de medios
09 de marzo de 2017



Gobierno se sentará a dialogar con maestros el próximo 9 de marzo

Este martes los sindicatos de los trabajadores de la educación radicaron un pliego de peticiones ante el Ministerio de Educación. Más de 7.000 docentes salieron a protestar.



Una **jornada de protestas vive este martes Bogotá** a causa de las marchas convocadas por el gremio de docentes y el camionero inconformes con la labor del Gobierno y las políticas contra estos sectores.

Más de **7.000 docentes del Magisterio salieron a protestar sobre la Carrera Séptima y la Avenida El Dorado** para exigir al Ministerio de Educación que cambie sus estrategias frente a distintos programas que los estarían perjudicando como, denuncian, la **jornada única ante la falta de condiciones para su implementación.**

“El Gobierno no ha asegurado la alimentación escolar, ni la estructura física de los colegios, ni siquiera baterías sanitarias, docentes o salones suficientes”, reclama el gremio.

En la sede del Ministerio de Educación, los **trabajadores de la educación radicaron un pliego de peticiones** relacionado con las principales necesidades de la educación pública y el magisterio nacional.

“Recibimos los pliegos de los sindicatos con toda la voluntad de diálogo. Destiné un equipo para que analice lo que nos han solicitado y reitero nuestro

¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES NUESTRO!





Reporte de medios 09 de marzo de 2017



compromiso y nuestra voluntad para sacar este proceso adelante”, afirmó la **ministra de Educación, Yaneth Giha**.

Confirmó que ya tienen una agenda de trabajo y que el **diálogo con los maestros iniciará el 9 de marzo a las 7:30 de la mañana**.

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/gobierno-se-sentara-dialogar-con-maestros-el-proximo-9-de-marzo-articulo-682264>

Ministerio de Educación priorizó cinco áreas para garantizar educación en La Guajira

Aumento del número de matrículas, pago de nómina a los docentes, plan de alimentación, transporte y revisión de cuentas serán los puntos clave para asegurar que más de 15 mil niños entren al colegio.



Después de reunirse con 12 de los 15 alcaldes del departamento de La Guajira, **Yaneth Giha Tovar, ministra de Educación**, priorizó cinco a áreas para garantizar la educación en esa región.

Aumento de las matrículas de niños y jóvenes, pago de nómina de los docentes, **Plan de Alimentación Escolar (PAE)**, transporte de los estudiantes y la revisión de la información y de las cuentas de la educación en La Guajira



*¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!*





Reporte de medios 09 de marzo de 2017



son los temas en los cuales se centrará el trabajo en este departamento en los próximos cinco días.

Giha explicó que es imperativo que los **15 mil niños que no están en el sistema educativo oficial en La Guajira** incursionen rápidamente en él, para no afectar su proceso pedagógico. También afirmó que es urgente definir los planes de trabajo en alimentación y transporte escolar para prestar cuanto antes estos servicios.

“Tenemos que pagar la nómina docente. Por ello las Secretarías estarán trabajando lunes y martes, así estemos en carnaval. No podemos parar y tenemos que poder hacer ese pago lo más rápido posible”, manifestó.

Sobre la revisión documental y de la información que tienen las **Secretarías intervenidas** dijo que es vital para “ordenar la casa” y para asumir las competencias con toda claridad en el panorama, y diseñar así rápidamente una ruta de trabajo que esté articulada y coordinada con todas las entidades involucradas en este proceso.

Un equipo especializado del Ministerio de Educación llegó este fin de semana a La Guajira con el fin de recopilar información que permita tener un panorama exacto del estado de la educación en este departamento. Medida que hace parte de la decisión que tomó el Gobierno, después de reunirse con el **Consejo Nacional de Política Económica y Social** (Conpes), de **darle un manejo transparente a los dineros que son destinados por parte de la Nación a este departamento.**

Con esta decisión, tanto los recursos del Ministerio de Educación, como los de Salud y Vivienda en la Guajira, serán administrados por equipos élites de los ministerios, los cuales trabajarán de la mano con las autoridades locales del departamento.

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/ministerio-de-educacion-priorizo-cinco-areas-para-garantizar-educacion-en-la-guajira-articulo-681937>



*¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!*





Reporte de medios
09 de marzo de 2017



Así va la jornada única en Boyacá

Apenas 32 planteles de todo el departamento cuentan con el programa.



Foto: Archivo Boyacá Sie7e Días

La Institución Educativa la Presentación de Duitama, es uno de los colegios modelo del país con el proyecto.

La jornada única fue una medida que tomó el Gobierno nacional para fortalecer a los colegios que tenían bajos niveles de desempeño, en especial en pruebas Icfes.

Para el caso de Boyacá, en total hay 32 planteles en los que ya se implementó la jornada única (13, en municipios no certificados; 11, en Duitama y ocho en Sogamoso). En Tunja no hay un solo colegio con jornada única.

El tema se pone sobre el pupitre precisamente en momentos en los que los Fecode presenta un pliego de peticiones al Ministerio de Educación, para evitar irse a paro y en estos incluye la problemática con la jornada única.

“En Boyacá no certificada, que son los 120 municipios a excepción de Tunja, Duitama y Sogamoso, hay 13 instituciones educativas con jornada única y 18 más priorizadas”, señaló Mauricio Fonseca, secretario de Educación de Boyacá.

El Funcionario añadió que aunque los 13 planteles continúan con jornada única, el problema es que no hay plata para pagarles horas extras a los docentes y para implementar el proyecto en los 18 planteles priorizados para el 2017.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 09 de marzo de 2017



Hoy tienen jornada única, el Simón Bolívar, de Soracá; El Rosario, de Paya; el José Cayetano Vasquez, de Cienega; el San Rafaél, de Rondón y la Institución Educativa Agropecuaria La Esmeralda de Chivor.

También cuentan con el programa el Enrique Olaya Herrera, de Guateque; la Normal Superior del Valle de Tenza, de Somandoco; el Antonio Nariño, de Monquirá; el Santo Domingo Sabio, de Cuítiva; el Técnico Nazareth, de Nobsa; el Carlos Alberto Olano, de Belén y el Carlos Arturo Torres Peña, de Santa Rosa de Viterbo.

En estos planteles se agrupa a 9.808 estudiantes y un total de 328 docentes en la jornada única.

Los 18 colegios priorizados en los que se esperaba empezar la jornada única este año, pero que por falta de dinero siguen en espera son: la Institución Técnica Comercial de Almeida; la región sur de Aquitania (varias sedes); el José María Silva Salazar (Buenavista), el de Cerinza con sus 12 sedes; en Chiquinquirá, el Técnico Julio Flórez; en Chita, la Normal Superior de los Sagrados Corazones.

También priorizadas están: en Chitaraque, el San Pedro Claver; en Covarachía, el San Luis Beltrán; en El Cocuy, el José Santos Gutiérrez; en Guateque, el colegio Valle de Tenza; en Macanal, el Jaime Campos Jácome; en Maripí, la Técnica Zulia; en Pauna, el Colegio Santa Rosa; en Samacá, el colegio La Libertad; en San Eduardo, el Técnico Antonio Nariño; en San Mateo, la Normal Superior; en Santana, el Antonio Ricaurte, y en Viracahá, el técnico Agropecuario.

¿Y cuál es lío con la jornada única?

En la jornada única se enfocan especialmente en matemáticas y lengua castellana e inglés, pero también es importante para que los jóvenes puedan utilizar mejor el tiempo libre.

Se trabaja con los mismos docentes pero un docente de bachillerato debe tener una carga de 22 horas semanales y lo que pase de ahí se toma como horas extras y en primería 25 horas clase porque son 5 horas diarias.

Eso quiere decir que de ahí en adelante se debe entrar a negociar con el maestro para que se haga cargo de las horas adicionales o de refuerzo, las cuales se deben pagar como horas extra.

Se ha venido mejorando en infraestructura en todo el departamento, pero la Secretaría de Educación de Boyacá focalizó 28 instituciones para inversiones por el orden de los 74 mil millones y ya hay 20 viabilizadas y solo faltan 8 para poder fortalecer la infraestructura física, pero eso no se ha definido.

En Tunja se sigue esperando que por lo menos arranquen las cinco priorizadas

***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 09 de marzo de 2017



<http://www.eltiempo.com/colombia/boyaca-7-dias/asi-va-la-jornada-unica-en-boyaca/16832545>

Colegio de Paipa imparte cátedra

Con su patrulla escolar, el Académico protege a sus alumnos y da ejemplo a Boyacá.



Foto: Archivo Particular

La campaña de los estudiantes busca que sus compañeros aprendan a moverse en las vías sin accidentes.

Una iniciativa de la Institución Educativa Académico de Paipa, no solamente le está dando ejemplo a sus estudiantes, sino a los de otros planteles, a padres de familia, a conductores y autoridades de esa localidad y de todo el departamento.

Desde el pasado lunes, en las calles vecinas a esta institución privada, de la Capital Turística y Hotelera de Boyacá, comenzó a aparecer un grupo de jóvenes con chalecos reflectivos, cachucha, pito, paleta y conos para controlar el tráfico.

Son los estudiantes de grados décimo y once de este plantel educativo, que ayudados por la Policía de tránsito se encargan de controlar el tráfico y de organizar a los estudiantes desde preescolar hasta los de último grado, para que pasen las calles y respeten las normas de tránsito.

“Están en puntos estratégicos de vías de acceso al colegio y ayudan a pasar las calles de forma organizada no solo a sus compañeros del plantel, sino a estudiantes de otros colegios vecinos y hasta a peatones adultos”, explicó la rectora del Académico, María Isabel Ochoa Camargo.

La Directiva, añadió que con la ayuda de la Policía se les fijaron los lugares de



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 09 de marzo de 2017



parqueo a los vehículos, y que los estudiantes se encargan de hacer respetar esa zona y con conos señalan senderos peatonales, para que transiten sus compañeros y que además fijaron puntos en las esquinas para que puedan atravesar la calle.

“Pero esto no lo podríamos haber logrado sin el apoyo de la Policía de Tránsito liderada por el intendente Edisson Javier Rueda Acevedo, comandante tránsito en Paipa”, recalcó la licenciada Ochoa.

La Vocera del Académico dijo también que a los estudiantes de décimo y once se les vale esta labor como horas sociales y que además tienen una nota en ciencias políticas y sociales.

Este colegio de Paipa maneja jornada continua: en bachillerato de 6:00 de la mañana a 2:00 de la tarde, y en primaria de 7:00 de la mañana a 1:00 de la tarde.

Con esta iniciativa buscan generar mecanismos y estrategias para promover una cultura de prevención de accidentes.

“Uno de los problemas que se observan en Paipa es la congestión en las horas pico tanto de peatones como de vehículos”, aseguró la Rectora del colegio.

<http://www.eltiempo.com/colombia/boyaca-7-dias/colegio-de-paipa-imparte-catedra-/16833448>



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***

