



Reporte de medios
29 de marzo de 2017



Preocupantes cifras de acceso a la educación en zonas rurales del país

En las regiones más apartadas, el 62% de los jóvenes no accede a la formación media. Por otro lado, en 2016 apenas el 1% de las matrículas universitarias provenían del campo.



Preocupantes cifras de acceso a la educación en zonas rurales del país *Foto: Guillermo Torres*

A pesar de que el posconflicto busca brindar mayores oportunidades educativas en las zonas rurales, sobretudo en las más afectadas por la violencia, el acceso a la formación en estos territorios no se está garantizando y es “deficitaria”. Así lo informó el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la pasada audiencia pública en el Senado de la República. De acuerdo con Alejandro Venegas, director de Fomento del MEN, el 62 % de los jóvenes de las zonas rurales no se matriculan en la educación media.

Por otro lado, el funcionario advirtió que apenas el 1 % de las matrículas universitarias que se registraron en 2016 provienen del campo. En 2015 esta cifra se estableció en el 2 %. Sin embargo, indicó Venegas, se espera que el posconflicto se configure como la oportunidad perfecta para lograr que esas cifras despeguen.



¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES NUESTRO!





Reporte de medios 29 de marzo de 2017



De acuerdo con el senador Senén Niño, en el país hay 40.000 jóvenes de la zona rural que se están quedando por fuera del sistema educativo. También alertó que existen “dos millones y medio de jóvenes que estando en edad universitaria no han podido acceder a las instituciones de educación superior. La cobertura es deficiente y el sistema educativo no está bien financiado; además, la cantidad de niños por educador es alta si se compara con estándares internacionales que están entre 16 y 19 niños por educador. Hoy tenemos cifras entre 40 y 50 niños por docente”.

En ese mismo sentido, un representante de Fecode, que estuvo presente en la audiencia pública, exigió al gobierno garantías para garantizar la cobertura de la educación media y sugirió que para que se presentará un aumento en la tasa de estudiantes no se deberían dar créditos, sino entregarla gratuitamente.

De acuerdo con el informe de revisión de políticas nacionales de educación en Colombia, elaborado por la OCDE, las políticas educativas recientes han contribuido a ampliar la participación de la educación en el país. Entre 2000 y 2013, la proporción de niños matriculados en preescolar se incrementó del 36 % al 45 %, una cifra aún inferior al promedio de los países miembros del organismo internacional (84 %).

Estos resultados, de acuerdo a la OCDE, obedecen a una serie de medidas impulsadas por el gobierno que incluyen desde la prestación de educación pública gratuita hasta grandes inversiones en infraestructura y recursos educativos. Todo esto ha permitido incrementar la cobertura de educación secundaria. Entre 2002 y 2013, señala el informe, las tasas netas de matriculados aumentaron del 59 % al 70 % en básica secundaria y del 30 % al 41 % en educación media. El número de inscritos en educación superior también se disparó, con una tasa bruta de matriculados duplicada, del 24 % al 48 % entre 2000 y 2013. El promedio de la OCDE aumentó del 52 % al 72 % durante el mismo período.

A pesar de las cifras, son muchos los obstáculos que limitan el acceso de los jóvenes a la educación, entre otros, la falta de oportunidades educativas, la pobreza, la presión por empezar a trabajar, el conflicto y la violencia. Según los expertos, será fundamental apoyar a los estudiantes en todos los niveles, en particular durante la transición de primaria hasta terminar educación básica secundaria, para garantizar que los estudiantes adquieran el nivel mínimo de conocimientos y competencias necesarios para participar económica y socialmente.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-rural-en-colombia-cifras-de-educacion-rural/519970>



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Veinte años de Pisotón, un programa de desarrollo psicoafectivo y emocional

Apoiado por la Universidad del Norte, el programa en desarrollo psicoafectivo ha ayudado a más de cinco millones de niños a crecer con bases emocionales estables. Su aniversario será celebrado con el V Seminario Internacional de Desarrollo Psicoafectivo y Educación Emocional.



Desde el momento en que la psicóloga barranquillera, **Ana Rita Russo**, comenzó a trabajar su tesis doctoral en **Psicología en la Universidad de Salamanca (España) en el año de 1980**, tenía claro cuál era su propósito: hallar la manera de ayudar a la mayor cantidad de niños a crecer con bases emocionales estables, a pesar de que estuvieran formándose en medio de circunstancias difíciles. Decidió hacerlo, primero, por medio de la **creación de relatos que proyectaran las vivencias de los niños en historias de animales con quienes ellos pudieran identificarse**, y que se diferenciaban por sus características particulares. Escogió, por ejemplo, que el personaje principal de dichos relatos fuera un hipopótamo, por la manera en que los de su especie protegen a quienes son de su clan, y la ferocidad con que las madres llegan a defender a sus crías, a quienes cargan a espaldas cuando están en el río. A los relatos, con el pasar de los años, **les fue sumando títeres que fueran soporte de las historias y juegos que hoy por hoy permiten que los niños trabajen en conjunto con sus padres, maestros o cuidadores**. Desde



¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES NUESTRO!





Reporte de medios 29 de marzo de 2017



el inicio, Ana Rita también se planteó que su tesis pudiera ser enseñada de manera masiva y replicada, de tal manera que el conocimiento sobre el desarrollo de los niños y la forma de contrarrestar los obstáculos que pudieran ir encontrando mientras crecían, fuera uno colectivo, como cree debe serlo la formación de las generaciones humanas.

Ya en el país, con la experiencia del pasar de los años y con la premura de entregar herramientas de fortalecimiento a esos niños que crecían y crecieron en un estado agobiado por la guerra, su tesis doctoral fue convirtiéndose en lo que hoy es el Programa de Desarrollo Psicoafectivo y Desarrollo Emocional, mejor conocido como Pisotón, un programa que desde el principio fue abanderado por la Universidad del Norte, **una institución que el próximo 28 de mayo celebrará los veinte años de nacimiento del programa con el V Seminario Internacional de Desarrollo Psicoafectivo y Educación Emocional**, al que estará invitada la experta en trauma y resiliencia en niños, Nira Kaplansky. Con este seminario se busca elogiar dos décadas de trabajo, en las que se han formado al menos veinte mil docentes de Colombia y demás países de América Latina, que a su vez han ayudado a más de cinco millones de niños a crecer con bases emocionales consolidadas, aunque estén en estado o no de vulnerabilidad. De hecho, a pesar de que el programa haya sido diseñado para ayudar a niños en cualquier circunstancia, ha probado ser decisivo para los pequeños que han tenido que experimentar de primera mano la guerra, o que han tenido que sobrevivir la pobreza, el maltrato intrafamiliar, el abuso, o los desplazamientos forzados. Por ejemplo, **una de las 69 mil madres comunitarias que trabajan en conjunto con el ICBF, Maribeth García, contó, en entrevista con El Espectador, cómo por medio de Pisotón ayudó a salir adelante a dos niños venezolanos que fueron desplazados en conjunto con su familia desde Venezuela, después de que el presidente del vecino país, Nicolás Maduro, decretara en 2015 la deportación de cientos de colombianos que allí residían.** “Se trató de dos niños que no entendían lo que significaba un desplazamiento forzado y que por ende se habían vuelto tímidos y agresivos. Eran difíciles de lidiar, por un momento tuve la idea de que no iba a poder ayudarlos a salir adelante. Sin embargo, al poco tiempo me di cuenta que Pisotón me había dado las herramientas para contrarrestar su problemática, a través de un relato llamado Donde quiera que voy el sol va conmigo, que trata sobre el desplazamiento. Así, los niños pudieron entender lo que les había sucedido, abrirse emocionalmente y empezar a mejorarse”.

El relato de García también sirve para ejemplificar la manera en que Pisotón ha logrado demostrar la importancia de consolidar comunidades de afecto. El programa se enseña a través de un diplomado que tiene ochenta horas de duración, y que **es apoyado por instituciones gubernamentales, como el ICBF y las Alcaldías de Bogotá y Barranquilla, por fundaciones sin ánimo de lucro como la Julio Mario Santodomingo**, y organismos internacionales como Mercy Corps. El diplomado es destinado a psicólogos, maestros de escuela, madres comunitarias que, luego, en la intimidad de sus barrios o colegios, implementan lo enseñado, dependiendo de las circunstancias



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 29 de marzo de 2017



específicas de su comunidad. “Cuando yo y otras madres comunitarias hicimos el diplomado a través del ICBF”, dice Maribeth García, quien tiene su hogar comunitario en el barrio José Antonio Galán de Barranquilla, **“examinamos primero nuestras vivencias, incluso nuestra infancia, intentando sanar cada uno de los resquicios, para llegar de mejor forma a los niños. Después pasamos a aprender cómo se forma un ser humano**, cómo se gesta, en qué condiciones: voluntaria o involuntariamente, con apoyo de familiares o sin apoyo; cómo, luego, un bebé crece y se desarrolla, cómo se forma a partir de las vivencias que a veces no son idóneas y que nosotros necesitamos intervenir, al menos en la parte emocional”.

Otra maestra que se encuentra en Putumayo, Myriam Imbacuan, dijo en entrevista con este periódico que el programa, además de servir para conocer el proceso del desarrollo infantil, ha sido esencial para mantener las bases afectivas de los pequeños a quienes enseña, pequeños que viven en situaciones a veces precarias, y que, por encontrarse en zonas rurales y de difícil acceso, deben hacer al menos dos horas de camino para llegar a la escuela. “No es lo mismo que yo les cuente una historia cualquiera, a que les lea una con la que ellos sienten una conexión inmediata, porque devela y explica sus propias vivencias. Cuando hacemos la lectura de un cuento, los niños se afanan por tener en manos las cartillas, preguntan por el futuro de los personajes y después relatan la experiencia similar que ellos atraviesan o que han atravesado. Por esta proyección, los niños han podido manifestar sus inquietudes, sus deseos, miedos, emociones, problemáticas. Y se forma también, entre ellos, un espacio de escucha y cooperación”.

Esta apertura emocional en los niños también fue resaltada por la secretaria de Integración Social, **María Consuelo Araujo, que en su gestión apoyó la capacitación de aproximadamente 500 agentes educadores y psicólogos, capacitación que ya ha beneficiado a 2500 niños y niñas que están en la Ruta integral de atenciones del Distrito.** “Lo más importante es que hemos propiciado la expresión de las emociones de los niños que atendemos”, dijo Araujo. La coordinadora de asistencia técnica de primera infancia del ICBF, Yohana Amaya, también se manifestó sobre la educación de maestros y psicólogos en el desarrollo del niño, indicando que “Pisotón ha contribuido a generar competencias en los agentes educativos que atienden a la primera infancia”. Y agregó: “Dichas cualificaciones permiten que el servicio que se presta se haga con calidad y sobre todo ayuda a dar herramientas para la resiliencia de quienes atiendes a los niños, como al interior de sus familias”.

A pesar del acogimiento que ha tenido a nivel social, la directora del Programa, Ana Rita Russo, conociendo que existen interferencias del desarrollo sobre las que Pisotón no logra actuar tempranamente, por aspectos de sincronización (ciertas veces, cuando el programa se instituye en una comunidad, algún niño ya ha pasado por situaciones que pueden ser traumáticas) ha trabajado los últimos años en un programa adicional a Pisotón, enfocado en recuperar la salud emocional de los niños de más de cuatro años y que idealmente es empleado por psicólogos y agentes del Ministerio de Salud. Hasta ahora, este



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 29 de marzo de 2017



segundo programa ha probado ser decisivo. Por ejemplo, **una de las psicólogas que ha sido entrenada en recuperación, Marisabel Sánchez, trató a una niña cuyo padre había sido asesinado en medio de la guerra en el departamento de Arauca, y que hasta entonces no había tenido un desarrollo normal en el habla.** Según comenta Sánchez, la niña adicionalmente tenía el obstáculo de habitar en un barrio de invasión, en el que por motivos de seguridad se le dificultaba tanto a ella como a su madre salir y socializar. Su recuperación se enfocó en ayudarla a expresar sus sentimientos para que así pudiera abrirse a la posibilidad de salir adelante, aceptando lo que hasta entonces le había sucedido e intentando trazar un nuevo porvenir, al menos en lo que concernía a su salud emocional. “Hay que entender que los niños”, dice Ana Rita Russo, “tienen más futuro que pasado. Y que hay que ayudarlos a formarse, para que no repitan la historia a la que involuntariamente fueron sometidos. En medio de la oscuridad de la mente infantil hay un mundo exterior, que permitiría encender una luz en medio de la penumbra”.

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/veinte-anos-de-pisoton-un-programa-de-desarrollo-psicoafectivo-y-emocional-articulo-686631>

Resiliencia, la técnica para educar a niños con traumas

Nira Kaplansky ha trabajado con víctimas del conflicto palestino-israelí. Durante su conferencia en Barranquilla explicó el mecanismo BÁSICO, útil en menores de ocho años que necesitan enfrentar eventos traumáticos.



La israelí Nira Kaplansky, experta en estrés postraumático, terminó su conferencia en la Universidad del Norte de Barranquilla haciendo alusión a la arquitectura de los rascacielos. Parecería muy disparatado traer ese ejemplo a colación en una charla sobre las técnicas de educación para niños con traumas, pero tenía mucho sentido.



¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES NUESTRO!





Reporte de medios 29 de marzo de 2017



Kaplansky es magíster en arteterapia de la Universidad de Sury en Londres y licenciada en trabajo social de la Universidad Hebrea de Jerusalén. Durante su intervención explicó que cuando los arquitectos planean un rascacielos, no sólo construyen bases fuertes, sino que ponen un tanto de flexibilidad en los pisos del medio y en los más elevados para que cuando vengan vientos fuertes los edificios no se quiebren. “Lo mismo hay que hacer con la infancia: raíces fuertes y ser flexibles en los lenguajes de enfrentamiento a las situaciones de estrés”.

Con esos lenguajes se refería a seis categorías que, según la experta, hacen que los niños sean resilientes, es decir, sepan sobreponerse a las adversidades. En últimas, es una preparación para la vida misma. **“Los seis recursos de resiliencia empiezan a promover una educación integrativa porque seguro habrá algún huracán”**, remató. Para ella, esos lenguajes son universales, se expresan en algunas culturas más que en otras, pero todos los tenemos y cada uno de ellos corresponde a una letra que se lee al final como **BÁSICO**.

La B significa beatitud y son todas aquellas cosas relacionadas con la fe o el crecimiento espiritual. La A se refiere al afecto y busca que las personas expresen lo que sienten. La S es la parte social, en la que es clave algún tipo de apoyo comunitario o familiar. La I, o imaginación, impulsa el lado artístico, creativo o humorístico de una persona. C es cognitividad y son todos aquellos que hallan los caminos a sus problemas de manera racional. Finalmente, la O de organismo permite evacuar los traumas a través del ejercicio, el deporte o simplemente mantenerse ocupados.

Como sostuvo Kaplansky, esta técnica no es nueva. “Lo nuevo está en la manera como se organiza para que no nos olvidemos de ningún paso”, dijo. Además comentó que se trata de un sistema práctico que se puede poner en marcha en los colegios a través de juegos muy sencillos día a día.

El modelo empezó a discutirse desde los años ochenta, cuando el psicólogo israelí Mooli Lahad lo incluyó en sus terapias creativas para tratar a personas con traumas. Desde entonces surgió la pregunta, ¿cómo es posible que en aquellas ciudades bombardeadas la gente no esté haciendo fila para tener una consulta psicológica? El modelo arrancó aplicándose a adultos, pero luego Kaplansky descubrió su utilidad en niños. **“Desde el nacimiento estamos creando y potenciando la resiliencia mental”**, sostuvo.

La idea de esta terapeuta es fomentar todos los mecanismos de resiliencia posibles porque, por lo general, se priorizan algunos pocos. Por ejemplo, cuando a Israel llegó una copiosa migración de rusos, sólo sabían enfrentar sus traumas desde la razón y creían tener éxito. Les tomó tiempo entender que a sus hijos les inculcaban el lado emocional para solucionar sus problemas.

La experta concluyó que esta técnica es preventiva y sirve antes de que los niños hayan sido diagnosticados con traumas severos. Fue enfática en que se puedan acentuar todas estas categorías desde las escuelas y familias. Desmintió la tradicional frase de cajón que dice que “lo que no mata, hace más



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 29 de marzo de 2017



fuerte”, pues, por el contrario, los dramas nuevos nunca nos hacen mejores. Al final, complementó el ejemplo arquitectónico: “Todo consiste en desarrollar paredes más fuertes y anchas”.

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/innovacion-pilar-de-la-educacion-articulo-686253>

En colegio de Soacha se enseñará como en Singapur y Finlandia

Chile implementará el modelo después de firmar convenio con Gobernación de Cundinamarca.



Niños de la Institución Educativa General Santander serán los beneficiarios del convenio entre Chile y la gobernación de Cundinamarca.

Foto:

Estudiantes entre los seis y los siete años en primer grado de escolaridad de la Institución Educativa oficial General Santander en Soacha - Cundinamarca **tendrán la posibilidad de mejorar sus competencias en el aprendizaje de las matemáticas a través de un modelo educativo que tiene influencias de Singapur y Finlandia.**

Quien se encargará de brindar este modelo educativo será la empresa chilena Electroequipos que a través de un convenio que se suscribió entre el gobierno chileno y la Gobernación de Cundinamarca y la Alcaldía de Soacha, llevará también un laboratorio de matemáticas equipado con material didáctico de alto valor pedagógico.



¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES NUESTRO!





Reporte de medios 29 de marzo de 2017



Aquiles Iturriaga, presidente de Electroequipos, ejecutor y cerebro del proyecto expresó que “estamos dedicados a la implementación de nuevas metodologías y modelos de enseñanza innovadores de Finlandia y Singapur. **Se hizo una inversión importante con el deseo de apoyar esta iniciativa en la primera infancia del municipio de Soacha y colaborar con la política de estado que impulsa la Presidencia de la República para ser uno de los países más educados del mundo**”.

El empresario agrega que esta primera fase de cooperación tendrá una duración de seis meses, tiempo en el cual se implementará el modelo educativo estratégico para Soacha.

Cómo funciona **el modelo pedagógico es que a través de las principales áreas de aprendizaje- Matemáticas, Lenguaje, Ciencias, Historia- se desarrollan habilidades cognitivas y socio-emocionales con dinámicas individuales, grupales y colectivas, atendiendo grupos de más de 40 estudiantes.**

De igual forma, se usa la experimentación como pilar ya que le permite al estudiante una comprensión de 360°, ayudándolo a su proceso de razonamiento y despertando su curiosidad y creatividad, según explica la empresa.

“En nuestro municipio necesitamos ese tipo de alianzas, ese tipo de convenios, ese tipo de cooperación con los soachunos para fortalecer y afectar positivamente a nuestros niños y niñas en sus primeros años de desarrollo”, dijo el alcalde de Soacha Eleazar González.

Por su parte, Ricardo Navarrete Betanzo, embajador de Chile en Colombia también aseguró que “con esta iniciativa de cooperación entre la Gobernación de Cundinamarca, la Alcaldía de Soacha y el liderazgo de la empresa chilena Electroequipos, buscamos impactar los bajos estratos de Soacha en su primera infancia, fortaleciendo la calidad educativa y generando igualdad sobre los derechos de estos niños, trabajando todos juntos”.

<http://www.eltiempo.com/vida/educacion/convenio-entre-chile-y-colombia-para-mejorar-la-educacion-72064>



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios
29 de marzo de 2017



Una legión de estudiantes desertores vuelve a la escuela en El Salvador

A sus 12 años Kenia V. supo que sería madre y la fragilidad de su cuerpo y del feto en su vientre la condenaron a abandonar la escuela en El Salvador; ahora está en la lucha por recuperar el tiempo en un programa que busca atraer a los estudiantes desertores y que surgió con un cambio en las políticas de seguridad.

San Salvador, 29 mar (EFE).- A sus 12 años Kenia V. supo que sería madre y la fragilidad de su cuerpo y del feto en su vientre la condenaron a abandonar la escuela en El Salvador; ahora está en la lucha por recuperar el tiempo en un programa que busca atraer a los estudiantes desertores y que surgió con un cambio en las políticas de seguridad.

"Yo salí embarazada cuando estaba estudiando el sexto grado, en febrero de 2015, mi embarazo era de alto riesgo y dejé de estudiar debido a mi condición", relató a Efe Kenia, que ahora tiene 14 años de edad y es "madre soltera".

Nacido su hijo en noviembre y alentada por su madre, una mujer viuda y vendedora de frituras, se dispuso a retomar la educación básica en 2016, pero vio truncadas sus aspiraciones al poco tiempo.

"Solo estudié dos meses en 2016 y me salí de la escuela" porque "no encontré quien me cuidara el bebé", y "mi mamá me dijo que esperara a que el niño creciera para seguir estudiando", acotó la joven, quien, posteriormente, en septiembre, recibió una llamada que la invitaba a retomar sus estudios en una "modalidad flexible".

Seis meses antes, y a raíz de la masacre de 11 trabajadores perpetrada por pandilleros, el Gobierno comenzó a fraguar una serie de "medidas extraordinarias" con las que buscaría reducir los índices de asesinatos, que en los primeros tres meses del 2016 eran un 113,5 % más altos que los del mismo lapso de 2015.

En junio de 2016, el Ejecutivo lanzó también las "medidas extraordinarias de prevención" que permitieron ejecutar el plan de educación "flexible" en los 10 municipios considerados como los más violentos del país, incluido Colón (oeste), de donde proviene Kenia, y en los que ya se vivía una ofensiva contra las pandillas.



¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES NUESTRO!





Reporte de medios 29 de marzo de 2017



El programa está "adecuado a la población que se estableció como prioridad" y su objetivo es retomar a los estudiantes que estaban fuera del sistema y reinsertarlos, explicó a Efe la directora nacional de Educación de Jóvenes y Adultos, María Angélica Paniagua.

La funcionaria del Ministerio de Educación (MINED) detalló que en 2016 atendieron a 4.715 estudiantes que estaban exiliados del sistema, con tutorías los fines de semana para aprobar un "examen de suficiencia" y en la modalidad "acelerada".

La primera implica que en un solo examen los jóvenes deben demostrar que tienen los suficientes conocimientos para avanzar de grado y en la segunda reciben clases intensivas de lunes a viernes para que en 6 meses cubran la formación que en el modelo tradicional toma un año.

Explicó que al ser una iniciativa cuyo objetivo eran "los jóvenes que por la violencia abandonaron la escuela", tuvieron que identificar los colegios de los que salieron y darles otras opciones que también les garantizaran no llegar a una zona bajo el dominio de una pandilla distinta a la que se encuentra en sus comunidades de origen.

En El Salvador es común que una persona sea asesinada, por ejemplo, solo por circular por una comunidad dominada por el Barrio cuando proviene de una controlada por la Mara Salvatrucha (MS13) o viceversa.

"Dada esta situación organizamos" 44 sedes para prueba de suficiencia y 60 de educación acelerada "para no arriesgar a los jóvenes ni a los 200 maestros", acotó Paniagua, que aseguró que la información dada por las comunidades fue la base para el "mapeo".

La misma admitió que este trabajo implicó "cambiar la "estrategia" ya que anteriormente los jóvenes interesados debían buscar la sede de la capital para las formas "flexibles" y ahora la dinámica es de "acercar la escuela" a estos.

Añadió que pese a que la iniciativa estaba encaminada a los jóvenes afectados por la violencia "la oferta abrió más posibilidades a otros y permitió atender otros problemas" como las deserciones por problemas económicos y embarazos precoces, de los que el país registro 13.146 solo en 2015.

Aseguró que de los 5.565 estudiantes que pretendían retomar sus estudios en estas modalidades en 2016, más del 21 % había abandonado la escuela por cuestiones económicas, el 5 % por embarazos y el 6,36 % por la inseguridad.

La implementación del proyecto le costó al Gobierno, en 2016, 1,2 millones de dólares provenientes de un impuesto especial a las telecomunicaciones; su



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***





Reporte de medios 29 de marzo de 2017



continuidad en 2017 para atender más de 4.400 estudiantes implica la inversión de otros 600.000 dólares.

El plan es extenderlo a los 26 municipios más violentos y posteriormente a 50 más, con lo que la población a reinsertar ascendería a los 24.000 estudiantes desertores, según dijo el ministro de Educación, Carlos Canjura, en octubre pasado.

"Lo que quiero es sacar mis estudios lo más rápido que se pueda (...) para buscar un trabajo para salir adelante", aseguró Kenia, que también ha visto atizados sus ánimos con el deseo de su progenitora de reingresar a la escuela que dejó pausada en el octavo grado, muchos años atrás.

http://caracol.com.co/radio/2017/03/29/internacional/1490793996_676358.html



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES
NUESTRO!***

