



## ¿Cómo abordar la sexualidad virtual en niños y adolescentes?

Cada vez más menores están teniendo contacto con el mundo del Internet y las redes sociales donde se encuentran peligros para su intimidad, pero, a su vez, no se puede negar esta realidad. ¿Qué recomiendan los expertos?



¿Cómo abordar la sexualidad virtual en niños y adolescentes? Foto: Archivo Semana

Para adentrarse en el tema de la sexualidad virtual hay que hablar primero de la sexualidad de los niños, que va apareciendo a medida que crecen, asegura Juanita Geempler, psicóloga directora de la institución Equilibrio: “Hay que tener en cuenta que el desarrollo sexual es normal, que eso es lo que debe aparecer: curiosidad, ganas de experimentar. Los cambios hormonales y los cambios del cuerpo van asociados a unos cambios en buscar cosas diferentes, en buscar sentir placer”.

Partiendo de esa base, Geempler cree que algo que asusta a los padres es que ahora hay mayor acceso a información con contenidos sexuales. Antes estaban las revistas Play Boy, Play Girl, pero de hace un tiempo para acá niños y adolescentes pueden encontrar esto y mucho más, y más fácil de conseguir, en internet. Esto es algo que no se puede ocultar, pues existe y en gran cantidad, más bien, es importante que haya una comunicación clara entre padres e hijos, en la que los adultos no les nieguen que estos contenidos existen pero sí les adviertan a qué se están enfrentando y los riesgos que pueden existir: “Lo clave es dar información a esos niños y niñas, qué es lo que es la sexualidad normal, dar la mayoría de información posible sobre el tema, sobre qué van a encontrar, espacios en que puedan hacer preguntas, en que puedan conversar de las cosas”, asegura Geempler.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES NUESTRO!***





## Reporte de medios

4 de abril de 2017



Miguel Rueda, psicólogo y director de Pink Consultores, considera que en internet hay peligros a los que se exponen los menores. Existen personas pendientes de que ellos (los niños y adolescentes) entren a una página, y en cualquier momento les envían una solicitud de amistad por medio de las redes que existen hoy. Uno no sabe quién está detrás, afirma Rueda. “Es un poco la evolución de lo que le decían a uno cuando pequeño: no hable con extraños en la calle. Es lo mismo: no hable con extraños por internet ni hable con extraños por ningún tipo de redes sociales, porque eso le puede complicar la vida”.

Sin embargo, Rueda también cree que la información que circula no se puede esconder. Padres, madres, familiares, los colegios, todas estas actores que están a cargo del bienestar de los menores tienen que hablar el mismo idioma. “Nunca satanizando, por un lado, el uso de internet, y por otro lado, la sexualidad, que no tendría ningún sentido meterles miedo, pero sí hay que hablarles de los riesgos con claridad, si hay que hablarles de las situaciones reales a los cuales ellos se pueden ver expuestos”.

En este tema de la sexualidad virtual aparece el sexting, un fenómeno que últimamente ha cogido fuerza en los colegios. Esto es, mandarse mensajes y fotos con contenido sexual. Así como se debe dialogar con los menores sobre la sexualidad y sobre lo que se puede encontrar en Internet, también hay que advertirles sobre ciertos peligros que surgen con herramientas como el sexting. Cuando se mandan fotos desnudos del uno al otro y uno que otro decide publicarlas en internet, las personas que usan esta idea, en colegios y más grandes, tienen que tener la claridad de que se están exponiendo a la posibilidad de que ese contenido se puede hacer público. “Hay que tener la conciencia de que la utilización de medios sociales, la utilización de whatsapp, lo que hace es que tienes tu contenido expuesto de una manera de la cual la gente no está consciente”, asegura Geempler.

### La voz de un estudiante

Un estudiante de un colegio, que no se quiso dar su nombre, cuenta que muchos compañeros acceden a páginas en las que tienen contacto con gente que no conocen. “Existen un montón de páginas que buscan lo mismo " hacer que la gente se conozca ", pero en realidad se acude a ellas para buscar " sexo virtual" y fotos de personas. También contó que en el colegio no les hablan del tema para generar prevención, “es algo más que se comenta entre amigos”.

Hay unas páginas o aplicaciones que consisten en que alguien se conecte con otro por medio de la cámara de un computador. Cada vez que la persona se aburra, puede darle “siguiente” y empieza a hablar con alguien más. “Eso se presta para que se metan adultos mayores que se aprovechan de la situación,”, dice el estudiante. Hay otras páginas que no tienen la opción de la cámara a menos de que ambos quieran. Obviamente aquí también puede entrar cualquiera.

### Redes sociales y aplicaciones



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios

4 de abril de 2017



Algunas de prácticas más comunes son el sexting y el grooming (un adulto crea un perfil falso, haciéndose pasar por un menor para ganarse la confianza de un niño) ocurren en páginas, redes sociales y aplicaciones como Snapchat, Chatroulette, BazooCam, Chatrandom, Streamberry, Camzap, Omegle, FunYo, Roulettechatm, Quierochat, VideochatUS, Dirtyroulette, Chatpig, Chatroulette, Live Cam4, Manroulette, Tinchat, Facebuzz, Chatrad, Flipchat, Gaypage, Cam

### Prevención, vigilancia e investigación criminal sobre abuso sexual

La Policía de Infancia y Adolescencia cuenta con un plan para prevenir y actuar ante casos de abusos y maltrato infantil. Aquí se busca reducir los casos de menores afectados y a su vez informar a la comunidad, a niños y padres de familia para que sepan cuando pueden estar los menores ante un caso de abuso sexual.

Una de los métodos de la Policía para prevenir abusos es por medio de la vigilancia y control. Por ejemplo, en algunos cafés internet del país hay instalados software, tecnología dotada por el gobierno de Estados Unidos, que hacen un rastreo de las direcciones IP de páginas web de pornografía infantil. “Es un tema tan delicado que la Policía en el 2014 se vinculó a una élite de policías y de organizaciones privadas en el mundo denominada VGT (Virtual Global Taskforce). Lo que quisimos con esta vinculación fue fortalecer toda la capacidad operativa del país para hacerle frente a este riesgo de la pornografía infantil y de las diversas formas de explotación sexual en línea. A nivel del hemisferio, aparte de Canadá y EE.UU, únicamente Colombia hace parte de esta fuerza de tarea global”, señaló el coronel Henry Quintero, comandante de la Policía de Infancia y Adolescencia.

### ¿Qué medidas tomar?

1.- Según el coronel Quintero es importante que el diálogo entre padres e hijos no se pierda, “ese diálogo familiar está siendo remplazado por diferentes situaciones. Hoy los niños están más conectados con el televisor, el computador, el videojuego, en vez de estar hablando con sus padres y estos ver cómo se están sintiendo sus hijos, cómo estuvo su día”. Quintero considera que un gran cantidad de padres desconocen cómo funciona el mundo virtual, lo cual es necesario para que puedan hablar con sus hijos del tema y prevenirlos de ciertos peligros.

2.- La creencia de algunos padres es que, si sus hijos están detrás de una pantalla o detrás de un teléfono, nada les va a pasar. Pero el resultado es que sí pasan cosas, y gravísimas. Como afirma Rueda: “Para prevenir el acoso y abuso sexual hay que hablarles claro, hacer énfasis en lo que se les ha dicho desde pequeños: tu cuerpo es tuyo y nadie puede verlo ni tocarlo si tú no quieres”. Pero, de igual forma, hay que hablarles claro sobre qué es la sexualidad, que la vean como algo normal, y no satanizarla ni volverla un tabú.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios

4 de abril de 2017



<http://www.semana.com/educacion/articulo/sexualidad-en-ninos-y-adolescentes/520801>

# ¿Por qué la educación debe hablar de salud?

Con el propósito de sumarse a un debate que conduzca al mejoramiento del sistema de la salud en Colombia, actores clave del sector se reunieron para conversar y construir ideas entorno a la importancia del acceso, innovación y transformación de la salud.



¿Por qué la educación debe hablar de salud? Foto: Semana

Astellas Farma Colombia, en alianza con Semana Educación, realizó el encuentro académico “Acceso a la salud, el camino hacia un nuevo país”. El evento tuvo como principal objetivo generar conversaciones de alto impacto entre los diferentes grupos actores del sector y discutir el balance sobre los logros y retos que enfrenta el sistema de salud en el país.

“Astellas Farma Colombia apoya el diálogo entre los diferentes actores del sector para promover el progreso del sistema de salud del país”, aseguró Jim Robinson, presidente de Astellas para las Américas. “Estamos complacidos de liderar este foro, ya que es una gran oportunidad para generar interacciones de valor que abran posibilidades de acceso a tecnologías innovadoras y confiables para los pacientes”, agregó.

“Necesitamos una agenda que convoque a todos los actores del sector. Así como hablamos de Colombia la más educada, podemos pensar en Colombia la



**¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES NUESTRO!**





## Reporte de medios

4 de abril de 2017



más sana”, dijo Juan Pablo Uribe Restrepo, director de la Fundación Santa Fe de Bogotá en su intervención.

Aunque en los últimos años el Sistema de Salud colombiano ha alcanzado importantes logros, aún queda un importante camino por recorrer. Hoy, 47 millones de colombianos, aproximadamente el 97%, cuenta con cobertura de salud. Sin embargo, el acceso de los pacientes a tecnologías y servicios, así como la calidad, humanización y sostenibilidad del sistema son temas prioritarios para hacer efectivo el derecho a la salud.

“Para cambiar la salud en el país hay que empezar desde abajo, es decir, en entender cómo se siente la sociedad. Tenemos que ser conscientes de que los recursos para la salud son públicos y por ende eso implica obligaciones por parte de todos”, dijo en una intervención Alejandro Gaviria, ministro de Salud y de la Protección Social de Colombia.

En una entrevista concedida a Semana Educación, el vicepresidente senior de operaciones internacionales de Astellas, Percival Barretto-Ko, comentó que la empresa llega al país en un momento decisivo para Colombia, en medio de las transformaciones derivadas por el proceso de paz. Puntualmente, señaló “Astellas quiere trabajar de la mano de todos los actores del sector salud en Colombia transformando la ciencia de la innovación en valor para los pacientes, y esto se logra, cuando actuamos en un marco de responsabilidad y confianza. Estamos convencidos que es posible continuar avanzando, pues Colombia cuenta con un gran talento humano. Así mismo, al generar estos espacios de reflexión y construcción colaborativa sobre el sistema de salud, todos aportamos, cada uno desde nuestro rol, para lograr que el medicamento correcto, se administre al paciente correcto en el momento correcto y así abramos más posibilidades de acceso.”

Por su parte, Alejandro Jadad, director del Centre for Global eHealth Innovation de la Universidad de Toronto resaltó la importancia de educar en salud y no en la enfermedad. “Cualquier persona que propenda por el bienestar, es un profesional de la salud. Hay que atrevernos a pensar en una pandemia de salud; educando a la gente aumenta ese riesgo”, expresó.

Este foro académico hizo parte de varias actividades desarrolladas en el marco de la llegada de Astellas al país. La farmacéutica es una compañía japonesa que nació en 2005 tras la fusión de las japonesas Yamanouchi y Fujisawa. Uno de los enfoques más importantes del encuentro académico fue la innovación, dado que Astellas continúa avanzando en el descubrimiento de soluciones para el área de la oftalmología y las enfermedades musculares, entre otras. Actualmente, la compañía trabaja de la mano de organizaciones como la Escuela Médica de Harvard y otros grandes centros de investigación en Texas para generar más conocimiento alrededor de la oncología.

<http://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-para-la-salud-astellas-farma-llega-a-colombia/520611>



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





Reporte de medios  
4 de abril de 2017



## Universidad San Martín ya puede matricular nuevos alumnos

El Ministerio de Educación levantó la suspensión de registros calificados, al considerar que el plan de mejoramiento avanza en un 64%.



En medio de la intervención que hizo el Ministerio de Educación a la Fundación Universitaria San Martín, por irregularidades relacionadas con malos manejos financieros que generaron una grave crisis en 2014, esa cartera decidió levantar este miércoles la suspensión de los registros calificados, con la que también se suspendió la realización de matrículas de nuevos alumnos.

Es decir, que la institución quedó hoy habilitada para matricular a nuevos estudiantes que cuentan con la aprobación del ministerio (Finanzas y relaciones internacionales en Puerto Colombia y Bogotá, Especialización en periodoncia en Puerto Colombia, Contaduría en Bogotá, Medicina en Pasto, y Administración de empresas, Derecho y Psicología, en Bogotá). Así como también se renovaron los registros para las carreras de Medicina y Publicidad y Mercadeo, en Bogotá.

“El concepto favorable del Ministerio de Educación Nacional se da luego de la evaluación integral de esta cartera en la que determinó que la Fundación Universitaria San Martín tiene posibilidades de continuar prestando el servicio educativo, pues ha superado los hallazgos académicos, administrativos y de



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES NUESTRO!***





## Reporte de medios 4 de abril de 2017



buen gobierno detectados en el momento de aplicación de las medidas”, informó el Ministerio de Educación.

De acuerdo con la cartera, la fundación ha cumplido con el plan de mejoramiento que se planteó para que reabriera sus puertas. Hay un avance del 64%. El componente que más ha progresado es el académico, que registra un mejoramiento del 99%.

“Los informes técnicos mostraron mejoramientos constantes que permitieron el restablecimiento de la prestación del servicio educativo en 2015, la regularización del pago de docentes y personal administrativo vinculado, la reactivación de los servicios públicos en la sede principal y en los 19 centros tutoriales en el país, así como la graduación de 6.598 estudiantes que cumplían con los requisitos para recibir su título académico”, concluyó el Mineducación.

Sin embargo, aún se mantienen medidas preventivas, de vigilancia especial y de salvamento como un inspector in situ, que se encarga de vigilar todo el tiempo la gestión administrativa, académica y financiera de la institución; y la administración de recursos a través de una fiducia.

La Fundación Universitaria San Martín cuenta, actualmente, con 4.800 estudiantes, 1.345 presenciales y 3.455 a distancia. Así mismo, tiene 643 docentes y 570 trabajadores administrativos. Funciona en cinco sedes con programas presenciales (Bogotá, Sabaneta, Cali, Puerto Colombia-Barranquilla y Pasto) y 19 centros de atención Tutorial.

<http://www.elespectador.com/noticias/educacion/universidad-san-martin-ya-puede-matricular-nuevos-alumnos-articulo-686990>



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





Reporte de medios  
4 de abril de 2017



## Jóvenes latinos se reúnen para trabajar por el cuidado del planeta

Estudiantes de toda América Latina y el Caribe abordan el tema 'la vida del planeta está en juego'.



La Naciones Unidas ha invitado a que sean lo jóvenes los que alcen la voz para hacer consciencia sobre planeta.

Foto:

**Hasta el próximo 31 de marzo se llevará a cabo la quinta reunión del Grupo Regional de Jóvenes de Latinoamérica y el Caribe (Grulac Junior),** con el fin de participar en la construcción de nuevas propuestas relacionadas con el medio ambiente y el desarrollo sostenible en el marco de la agenda de las Naciones Unidas.

**La reunión que se realiza en el Colegio Hacienda Los Alcaparros, en la Calera de Bogotá, tratará el tema sobre 'la vida del planeta está en juego'** y cuenta con miembros de organizaciones internacionales como Nature Conservancy, iMatter Youth, representantes de Naciones Unidas, ministerios y embajadas de la región, quienes participarán de la socialización de los acuerdos.

La idea principal de este encuentro de más de 200 jóvenes de colegios, organizaciones, clubes de ciencias y delegados especiales de toda la región, es que los asistentes participen activamente en las actividades que se realizan por comisiones de trabajo, diálogo y discusión, a modo de entregar propuestas que logren un impacto positivo en políticas públicas, nacionales e internacionales del medio ambiente.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES NUESTRO!***







## Reporte de medios

### 4 de abril de 2017



El profesor Andrés Torres Amado, Coordinador Académico de Grulac Junior, afirma que “cada estudiante escogerá una comisión en el cual se les dará un caso en concreto para que ellos lo estudien, miren posibles problemas y ellos mismo arrojen los resultados y proyecten soluciones sobre el estudio de caso que hicieron”.

**Adicional a esto, los resultados, que publicará Grulac Junior, serán entregados a Naciones Unidas, al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, a la Tercera Comunicación de Cambio Climático, el Instituto Humboldt, Parques Nacionales Naturales de Colombia y Colciencias.**

Andrés Torres, precisa que estos resultados no solo serán publicados y entregados a las diferentes entidades sino que además, Grulac Junior hará su debido seguimiento a cada uno de los casos.

Para el profesor Amado, “es una oportunidad para que los jóvenes trabajen por el cuidado del planeta, para que se empoderen y desarrollen nuevas medidas y acciones que serán propuestas ante los entes encargados de sus futuros.”

Por último Grulac Junior, el próximo año realizará una actividad con los estudiantes ya inscritos y los nuevos participantes, el cual cada institución educativa realice un récord de actividades que ayuden el medio ambiente y que en principio se les dará su debido reconociendo.

<http://www.eltiempo.com/vida/educacion/jovenes-latinos-se-reunen-para-trabajar-por-el-cuidado-del-planeta-73282>



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





Reporte de medios  
4 de abril de 2017



## Para aprender el espacio también es importante



Frank Locker es profesor en la cátedra “Los ambientes de aprendizaje para el mañana” de la Universidad de Harvard. FOTO: Cortesía.

El estadounidense Frank Locker ha estado varias veces en Colombia para asesorar diversas escuelas públicas de Bogotá, y colegios privados de la capital.

Estudió Arquitectura en la Universidad de Oregón y dice que trabaja en educación porque “me importa profundamente el futuro de nuestros hijos. La historia nos muestra que una buena educación es el factor más significativo en el éxito de una persona y en su nivel de vida”. Ha sido profesor en varias universidades, fue el coautor y ahora enseña en el curso en la Universidad de Harvard para educadores y arquitectos llamado Ambientes de aprendizaje para el mañana. Allí superpone el aprendizaje sobre la educación y sobre la arquitectura en una sola experiencia interdisciplinaria.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Reporte de medios 4 de abril de 2017



Hablamos con él sobre su trabajo en Colombia y sus percepciones sobre nuestro modelo educativo.

### **En términos generales, ¿cómo ve el modelo educativo de Colombia?**

Me doy cuenta de que mi punto de vista es muy pequeño. Mi comprensión sobre la educación en Colombia es una respuesta a varios de mis discursos en conferencias y de trabajos con las escuelas con las que trabajo. En todas estas transacciones mis esquemas sobre la enseñanza y el aprendizaje futuro centrado en los estudiantes, sobre prepararlos en las habilidades que necesitan para tener éxito en este mundo que cambia rápidamente, han sido bien recibidos. Creo que los educadores en Colombia desean cambiar la experiencia de aprendizaje de una que es relativa pasiva, a una que está comprometida y alineada con el mundo fuera de la escuela. Lo que es más relevante para los estudiantes que el modelo de enseñanza tradicional.

Esta se basa en que los estudiantes emprendan proyectos como parte de su experiencia en el aula, resolviendo problemas y creando conceptos innovadores. Llamamos a este aprendizaje, aprendizaje relevante centrado en el estudiante. Las investigaciones demuestran que los estudiantes que aprenden con este método conocen mejor los contenidos y son más comprometidos que los que estudian en escuelas tradicionales.

### **¿Cuál es la relación entre la arquitectura y la educación?**

Los arquitectos son los niños del cartel del aprendizaje del siglo XXI. Los arquitectos encarnan las habilidades del siglo XXI que deseamos que todos los estudiantes adquieran. Los arquitectos son fluidos tanto en la ciencia y el arte, ya que sus edificios deben verse y sentirse bien, pero también necesitan ponerse de pie, así que tienen que ser creativos. Los arquitectos resuelven problemas y se preocupan por la mejora social. Necesitan ser responsables ante el mantenimiento de los presupuestos. Están equilibrando constantemente las demandas conflictivas de varios proyectos simultáneamente y necesitan hablar regularmente en reuniones públicas. También mucha de nuestra infraestructura está basada en un modelo de hace 100 años, lo que implica una camisa de fuerza para el tipo de aprendizaje que queremos que suceda, tanto para alumnos como para los maestros.

### **Hay nuevos desafíos en la educación y, por lo tanto, el plan de estudios cambia, ¿esto es bueno?**

Si esto está bien. Nuestras tradiciones se centran en el aprendizaje del contenido del plan de estudios con muy poca aplicación, si es que la hay. Los estudiantes retienen la información el tiempo suficiente para hacer una prueba, y luego la olvidan. Queremos que nuestros estudiantes tengan experiencias de aprendizaje tan poderosas que las recuerden el resto de sus vidas.



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## **Reporte de medios**

### **4 de abril de 2017**



**¿Los contenidos que se enseñan en las escuelas deberían cambiar con frecuencia?**

Espero que cualquier educador que esté dispuesto a cambiar su método de enseñanza y sea receptivo al cambio continuo para cumplir con las metas que acabo de esbozar. De esta manera, la educación reflejará mejor el mundo que está fuera de la escuela, donde el cambio es la única constante.

**Cuando los maestros con los que usted conversa hablan de la búsqueda de reinventar la escuela, ¿a qué se refieren con esto?**

Los maestros no están satisfechos con los resultados del enfoque tradicional. Todo lo que uno tiene que hacer es mirar el porcentaje de estudiantes que no terminan su educación para entender que nuestro sistema actual no está funcionando.

**¿Cuál es el desafío para nuestros maestros en cuanto a su metodología de trabajo tradicional?**

Tienen que convertirse en facilitadores de los estudiantes que participan en la construcción de su propio aprendizaje, no sólo ser los expertos que dicen a los estudiantes lo que deben saber. Los maestros necesitan conocer a sus estudiantes profundamente y personalizar el aprendizaje con cada estudiante. También necesitan colaborar con otros profesores para impartir un currículo interdisciplinario integrado que refleje mejor el mundo fuera de la escuela que la educación tradicional.

**En cuanto a la educación superior, ¿qué piensa de que las empresas colombianas busquen emplear más técnicos que profesionales?**

En Estados Unidos hemos sabido por años que un diploma de la escuela secundaria no es suficiente formación para la mayoría de los puestos de trabajo, y que por tanto un título universitario de cuatro años es necesario. Dos años de estudios en las instituciones técnicas también son suficientes; muchas personas trabajan con la motivación primaria de estudiar, especialmente en la universidad. Si el mundo del trabajo exige un grado técnico, entonces eso puede ser suficiente para muchas personas. Esta situación puede ser paralela a la que usted cita en Colombia.

<http://www.elcolombiano.com/colombia/educacion/para-aprender-el-espacio-tambien-es-importante-JA6222038>



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***





## Icetex lanza becas para estudiar en Japón



Miembros del grupo Orchids Discovered de El Retiro, dedicado a propagar orquídeas de la región con ayuda del programa Ondas. FOTO: archivo

Hasta el **29 de marzo** estudiantes de grado 10 y 11 de bachillerato de **colegios públicos vinculados al programa Ondas** podrán postularse a la beca Sakura que ofrece el Gobierno de Japón, a través de la Agencia de Ciencia y Tecnología del Japón (JST), con el apoyo del Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología de este país.

Profesores que hagan parte de este programa de investigación escolar también podrán postularse.

Colombia es el primer país latinoamericano elegido para participar en el programa Sakura para bachillerato que **incluirá visitas a universidades, institutos y laboratorios** en donde los estudiantes tendrán un mayor acercamiento a los estudios y avances en materia de ciencia y tecnología. Según el Icetex, la beca cubre los tiquetes de ida y vuelta a Japón, la totalidad de la matrícula, el alojamiento por el tiempo que dura el curso y el seguro de viaje. **Los interesados deberán postularse a través del sitio web del Icetex:** [www.icetex.gov.co](http://www.icetex.gov.co)



*¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!*





## Reporte de medios 4 de abril de 2017



Los jóvenes aspirantes deben ser mayores de 15 años y menores de 19 años, ser nacional colombiano y contar con calificaciones iguales o superiores a 4,0/5,0 en las materias relacionadas y tener conocimientos de idioma inglés con puntaje mínimo de A2.

<http://www.elcolombiano.com/colombia/educacion/icetex-lanza-becas-para-estudiar-en-japon-EI6219699>



***¡SI EL PRESENTE ES DE LUCHA, EL FUTURO ES  
NUESTRO!***

