Hacia los P.E.I emancipadores desde el aula

Sandra Arciniegas Fiallo
Sandra.arciniegas.fiallo@gmail.com
Juan Carlos Jaime Fajardo
Cajafa2005@yahoo.com
CEID–ADE

Introducción

La educación es, y debe ser, un acto de emancipación. Si bien Paulo Freire (1998) afirmó: "la educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo", sin embargo, en el actual contexto urge darle relevancia al papel que juega la escuela y la educación en el presente como epicentros de transformación social. Al respecto, Boaventura de Sousa Santos (2018) concluye que ampliar el presente en nuestras prácticas de utopías hace parte de las epistemologías del sur, tan necesarias hoy.

Afortunadamente, este III Congreso Pedagógico nos convoca a cuestionar las estructuras que sostienen la educación actual, dominada por lógicas neoliberales que fragmentan y mercantilizan el saber, y construir a cambio propuestas que regeneren el tejido social colectivo desde una educación crítica y emancipadora.

Esta ponencia recoge las voces de maestros que han participado de las últimas diez Asambleas Pedagógicas Distritales, enfatizando en cuatro categorías: pedagogía, didáctica, currículo e investigación. Sobre ellas se realizan propuestas que permiten concretar el Plan Educativo Emancipador para el Distrito de Bogotá y responde al interrogante ¿de qué manera concretar Proyectos Educativos Institucionales Emancipadores?

Pedagogía: entre la memoria histórica y la acción transformadora

Históricamente, la pedagogía ha sido escenario de luchas emancipadoras y prácticas colectivas que desafiaban los modelos tradicionales y autoritarios. Al respecto, en la Asamblea de 2019 se dijo que la pedagogía ha estado influida por modelos hegemónicos, pero ha evolucionado hacia la búsqueda de alternativas emancipadoras que rescatan prácticas ancestrales y populares (ADE, 2019). En la Asamblea de 2020, se analizó el sistema hegemónico histórico que se basa en la

"repetición cultural" y un modelo educativo centrado en la "normalización" de las asimetrías sociales (ADE, 2020).

Así mismo, la Asamblea de 2021, que se fundamentó en el pensamiento de Paulo Freire, reconoció el "estallido social" como un acumulado de problemáticas de las últimas décadas y la pérdida histórica de la capacidad de resistencia del magisterio, lo cual lleva a la necesidad de repensar las apuestas pedagógicas que se están realizando en los colegios públicos de la ciudad (ADE, 2021). Este proceso va fortaleciendo las perspectivas emancipadoras durante cada una de las asambleas realizadas, siendo el levantamiento popular y la pandemia uno de los quiebres relevantes en dicho proceso.

Por su parte, la Asamblea Pedagógica Distrital de 2022 reconoce "la trayectoria de más de 40 años del Movimiento Pedagógico y valora la emergencia reciente de propuestas propias, como la comunagogía, experiencia que retoma saberes ancestrales para rechazar la competencia neoliberal y configurar una subjetividad colectiva" (ADE, 2022). Sin embargo, esta memoria sobre lo pedagógico enfrenta problemáticas como la sobrecarga laboral y la pérdida de espacios críticos para la reflexión pedagógica (ADE, 2023), lo cual invita a exigir condiciones dignas para la labor del maestro(a). En ese sentido, se analiza la historia de resistencia del magisterio frente a la privatización y el neoliberalismo, destacando el carácter político de la pedagogía como un acto emancipador (ADE, 2023).

Como señaló Freire (2005), la verdadera pedagogía "es la pedagogía del oprimido", aquella que genera conciencia y comunidad desde el respeto y el cuidado mutuo. Por ello, vale resaltar las propuestas realizadas en las diferentes asambleas, sobre lo emancipatorio y lo pedagógico:

Promover la formación profesional crítica y comprometida del docente y desarrollar proyectos pedagógicos que incluyan perspectivas de diversidad y género (ADE, 2016).

Fortalecer redes y colectivos pedagógicos, dignificar el rol docente con formación política y promover un liderazgo democrático en las instituciones (ADE, 2019).

Resignificar la pedagogía con una praxis crítica y un fuerte posicionamiento ético, fomentando relaciones simétricas y antipatriarcales basadas en el Buen Vivir (ADE, 2020).

Construir una praxis pedagógica emancipadora y revolucionaria, desarrollando la "osadía epistemológica" y el "compromiso político" con los oprimidos (ADE, 2021).

Construir "la pedagogía del encuentro" desde el trabajo mancomunado, vincular lo pedagógico con lo gremial y desarrollar una pedagogía del cuidado (ADE, 2022).

"Reactivar una pedagogía crítica, fortalecer la formación docente ligada a los territorios y promover la salud mental", lo que representa un compromiso político con el presente, orientado a construir una universidad y escuela para la justicia social y la emancipación (ADE, 2023).

Fomentar una pedagogía emancipadora que forme "seres sentipensantes" y promueva el "buen vivir", la dignidad y el fortalecimiento del tejido social (ADE, 2024).

Para la Asamblea de 2025, un elemento central para la pedagogía emancipadora es la transformación de las relaciones sociales al interior de la comunidad educativa (ADE, 2025).

Como ruta para ir concretando el Plan Educativo Emancipador, se concluye de manera frecuente la necesidad de reconocer las múltiples propuestas pedagógicas que han surgido en Nuestra América para confrontar los paradigmas eurocéntricos de la pedagogía (anglosajón, francés y alemán) hegemónicos en la educación actual, y dar paso al florecimiento de las epistemologías de nuestros pueblos, el rescate y creación de conceptualizaciones propias y ante todo que respondan al contexto de las comunidades. En esta utopía educativa el liderazgo del magisterio es fundamental.

Currículo: diversidad, autonomía y descolonización

Se reconoce que la noción de currículo hace parte de las teorías anglosajonas para la educación, que terminaron hegemonizando el discurso y las prácticas educativas, lo cual exige repensar, indagar o crear otras maneras de nombrar y organizar el proceso educativo, que respondan a propósitos emancipadores y que surjan de las realidades de Nuestra América.

Por ende, el currículo ha sido históricamente instrumento de reproducción social. La Asamblea de 2023 alertó sobre la imposición de currículos estandarizados y neoliberales desde agencias externas, que rompen la autonomía escolar, desconocen las realidades sociales y culturales de los territorios (ADE, 2023). Como lo afirmaba Illich (1971), "la educación oficial es una institución para el mantenimiento de la sociedad jerárquica", mostrando la necesidad de un currículo que libere y construya identidad.

Con el propósito de ir superando las lógicas coloniales y mercantiles del currículo y en pro del PEE, se han realizado las siguientes propuestas durante las asambleas:

Flexibilizar el currículo para que responda a contextos diversos, incorporando interculturalidad, equidad de género y nuevas tecnologías (ADE, 2016), reconociendo particularidades de los territorios e incluyendo una educación para la paz y la equidad (ADE, 2019).

Avanzar en la construcción de un currículo con carácter alternativo y emancipador, con enfoque territorial (ADE, 2020).

Construir currículos desde una lectura crítica de la realidad, superando la fragmentación del conocimiento y elaborando conjuntamente los proyectos transversales (ADE, 2021).

Se propone descolonizar el currículo para rescatar saberes y transversalizar los conocimientos, y así, los estudiantes y maestros se conecten con su realidad territorial (ADE, 2022).

Actualizar los currículos con enfoques críticos e interculturales, promover su construcción colectiva y garantizar la autonomía escolar y la libertad de cátedra (ADE, 2023).

La propuesta de la Asamblea de 2024 se centró en la necesidad de despatriarcalizar y descolonizar el currículo, teniendo como eje la defensa de la vida (ADE, 2024).

Para la Asamblea de 2025, el currículo debe superar la estructura tradicional e incorporar explícitamente la apreciación de sí mismo y del otro, así como la memoria histórica y las vivencias vitales de la comunidad educativa (ADE, 2025).

La propuesta emancipadora exige flexibilizar el currículo, incorporando enfoques interculturales, territoriales, de género, ambientales y comunitarios, garantizando espacios para la participación democrática y la diversidad de voces (ADE, 2023). Un currículo emancipador articula saberes ancestrales con ciencia crítica, promoviendo la autonomía escolar y la libertad de cátedra.

Por ende, un "currículo emancipador" debe partir de reconocer los múltiples sistemas de opresión que atraviesan la escuela, proponiendo a cambio una organización escolar y académica en relación con los Proyectos Educativos de las comunidades, tomando distancia de las lógicas gerenciales de la educación.

Didáctica: prácticas que vinculan cultura, territorio y saberes

El eje didáctico recuerda que la enseñanza no es inocua ni neutral. En la Asamblea de 2021 se destacó que "los procesos pedagógicos y didácticos responden siempre a una intencionalidad social y política" (ADE, 2021); por eso, es urgente superar la fragmentación del conocimiento y la imposición de modelos estandarizados que despersonalizan la educación. Tener en cuenta los entornos culturales debe ser el punto de partida para el diseño de las didácticas, antes que importar metodologías ajenas que terminan instrumentalizando, colonizando y despedagogizando al magisterio.

Las propuestas en esta categoría para el PEE, giran en torno a:

Fomentar proyectos pedagógicos alternativos que transformen la práctica didáctica, con un enfoque inclusivo y adaptado a las tecnologías (ADE, 2016).

Reivindicar la didáctica como un medio crítico y emancipador, promoviendo prácticas contextualizadas y superando la estandarización con evaluaciones cualitativas y participativas (ADE, 2019).

Usar Experiencias Pedagógicas Alternativas (EPAS) para apropiarse de nuevas tecnologías y rescatar la identidad cultural de los territorios a través de iniciativas inter y transdisciplinarias (ADE, 2020).

Superar la fragmentación del conocimiento con trabajos interdisciplinarios, usar la transversalidad del arte y contextualizar la didáctica según las necesidades de la comunidad (ADE, 2021).

Fomentar prácticas articuladas con la cultura local, integrar saberes ancestrales, usar críticamente las tecnologías e impulsar metodologías participativas (ADE, 2023).

Recorrer el territorio, como una estrategia articuladora de la práctica educativa (ADE, 2024).

Para la Asamblea de 2025, se propone partir de la cotidianidad de los estudiantes, concebir los cuerpos y el aula como territorio para desarrollar los procesos de enseñanza, y articular los diferentes espacios escolares como la biblioteca a proyectos de aula (ADE, 2025).

Además, se invita a construir didácticas situadas que rescatan la cultura local y los saberes ancestrales, integrando tecnologías críticas y metodologías que promuevan la participación y la construcción colectiva del conocimiento (ADE, 2023).

Se invita a transformar las prácticas educativas que desconocen los contextos y se limitan a lo cognitivo, llamando a reconocer el encuentro con el otro como necesario para el proceso formativo. Como decía Lev Vygotsky (1978), "las herramientas del pensamiento son producto de la historia social del hombre", mostrando que aprender es un acto social y político. En estas propuestas lo territorial se constituye en un eje articulador del quehacer pedagógico y didáctico. Surgen propuestas como las cosmovivencias para fortalecer las didácticas, significando con esto la importancia de vivir el proceso formativo desde otras cosmovisiones.

Investigación: diálogo social y transformación

La investigación educativa también debe liberarse de sus ataduras burocráticas y mercantiles. La Asamblea de 2023 destacó la función transformadora de la investigación cuando "se construye como práctica integradora que vincula docentes, estudiantes y comunidades, fortaleciendo la formación pedagógica y sindical" (ADE, 2023). Sin embargo, enfrenta problemáticas como la escasez de recursos y la desvinculación de las realidades sociales.

Para concretar el PEE en lo investigativo se propone:

Incentivar la investigación participativa y aplicada, vinculando a docentes y estudiantes para contextualizar la educación (ADE, 2016).

Impulsar la investigación participativa con financiación adecuada, involucrando a las comunidades para actualizar currículos y sistematizar experiencias pedagógicas alternativas (ADE, 2019).

Fortalecer el eje investigativo mediante los Círculos Pedagógicos del CEID-ADE y reanimar el movimiento pedagógico reconociendo el saber propio de los maestros (ADE, 2020).

Que el magisterio escriba sus propias experiencias, fomentar equipos y círculos de investigación con las comunidades, y que el sindicato promueva la circulación del conocimiento (ADE, 2021).

Que el sindicato financie la sistematización de experiencias, genere auxilios para docentes investigadores, apoye sus publicaciones y se creen semilleros de pensamiento pedagógico (ADE, 2022).

Promover la investigación como práctica transformadora, fortalecer los espacios de formación sindical y desarrollar cartografías sociales para el reconocimiento comunitario (ADE, 2023).

Adelantar urgentemente procesos de sistematización de experiencias pedagógicas, iniciar investigaciones en el territorio con herramientas como la cartografía social y consolidar redes de maestros (ADE, 2024).

Enfatizar los procesos investigativos antes que, en las carencias, en las potencias (apreciación) de las prácticas educativas del magisterio; promover procesos colectivos de autodescubrimiento del magisterio para potenciar saberes pedagógicos excluidos, generando rutas de reconocimiento pedagógico al interior del sindicato (ADE, 2025).

En síntesis, se propone impulsar la investigación participativa y contextualizada, que sistematice experiencias pedagógicas y promueva cartografías sociales para visibilizar y fortalecer saberes silenciados (ADE, 2023). Como afirmaba John Dewey (1938), "la educación no es preparación para la vida; la educación es la vida misma", subrayando que investigar es transformar el presente desde el diálogo y el compromiso colectivo.

Conclusión

A lo largo del proceso, las diferentes asambleas pedagógicas han ido cuestionando el modelo neoliberal en la educación y a cambio proponen múltiples acciones que vayan concretando lo emancipatorio, tanto en lo epistémico como en lo conceptual. Estos avances permiten retomar los Proyectos Educativos Institucionales como eje articulador del quehacer educativo, para ir concretando el Plan Educativo Emancipador, en lo pedagógico, lo curricular, lo didáctico y lo investigativo.

Por ello, se invita a que en el tercer Congreso Pedagógico se reafirme que la educación emancipadora debe basarse en estas cuatro categorías articuladas desde una mirada situacional, crítica, comunitaria y transformadora. Solo así, como dijo Freire (1998), podremos "hacer de la educación un acto de amor, de valentía y de esperanza", que forme sujetos libres, críticos y comprometidos con la justicia social.

Referencias

ADE (Asociación Distrital de Educadores). (2016). Correo pedagógico: Asamblea Pedagógica Distrital. [Informe interno]. Bogotá.

ADE (Asociación Distrital de Educadores). (2019). Correo pedagógico: Asamblea Pedagógica Distrital. [Informe interno]. Bogotá.

ADE (Asociación Distrital de Educadores). (2020). Correo pedagógico: Asamblea Pedagógica Distrital. [Informe interno]. Bogotá.

ADE (Asociación Distrital de Educadores). (2021). Correo pedagógico: Asamblea Pedagógica Distrital. [Informe interno]. Bogotá.

ADE (Asociación Distrital de Educadores). (2022). Correo pedagógico: Asamblea Pedagógica Distrital. [Informe interno]. Bogotá.

ADE (Asociación Distrital de Educadores). (2023). Correo pedagógico: Asamblea Pedagógica Distrital. [Informe interno]. Bogotá.

ADE (Asociación Distrital de Educadores). (2024). Correo pedagógico: Asamblea Pedagógica Distrital. [Informe interno]. Bogotá.

ADE (Asociación Distrital de Educadores). (2025). Correo pedagógico: Asamblea Pedagógica Distrital. [Informe interno]. Bogotá.

Dewey, J. (1938). Experience and education. Kappa Delta Pi.

Freire, P. (1998). Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa. Siglo XXI.

Freire, P. (2005). Pedagogía del oprimido (2nd ed.). Siglo XXI.

Illich, I. (1971). Deschooling society. Harper & Row.

Sousa Santos, B. de. (2018). The end of the empire and the epistemologies of the South. Duke University Press.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.