Comunicación, TIC e Inteligencia Artificial en la Educación Pública: una Perspectiva Emancipadora

Autores: Jhon Jairo González Orozco – jhon2168@gmail.com Rafael Humberto Rincón Mendoza – paloerafa@gmail.com Asesores Pedagógicos CEID–ADE

Resumen

Esta ponencia propone una lectura crítica sobre el papel de las comunicaciones, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la Inteligencia Artificial (IA) en la educación pública colombiana. Frente a los discursos tecnocráticos que convierten la “innovación digital” en un instrumento de privatización educativa y subordinación cultural, se plantea recuperar una perspectiva emancipadora inspirada en Karl Marx, Antonio Gramsci, Paulo Freire y Manuel Castells. Se parte de la idea de que la tecnología no es neutra y que su uso educativo está mediado por relaciones de poder. Por ello, se propone disputar el sentido político y social de las tecnologías para ponerlas al servicio de la justicia social, la soberanía cognitiva y la construcción de Escuelas Territorio de Paz.

Contexto histórico

Desde la década de 1990, con la apertura neoliberal y la inserción subordinada en la economía global, la educación en Colombia comenzó a orientarse hacia la formación de competencias laborales, la evaluación estandarizada y la rendición de cuentas. Estas transformaciones se fortalecieron bajo la narrativa de la “sociedad del conocimiento” promovida por organismos multilaterales como la UNESCO y la OCDE, y más recientemente bajo el paradigma de la digitalización educativa. Programas como Computadores para Educar, Colombia Digital y Transformación Educativa 4.0 impulsaron la expansión tecnológica en el sistema educativo. Sin embargo, estos esfuerzos no garantizaron soberanía tecnológica ni justicia educativa. Se fortaleció, en cambio, la dependencia de plataformas privadas, la precarización del trabajo docente y la subordinación de los contenidos pedagógicos a lógicas empresariales. Con la llegada de la IA, esta tendencia se profundiza: las grandes corporaciones tecnológicas concentran el control del conocimiento y los datos, imponiendo modelos educativos basados en la eficiencia, la vigilancia y la estandarización del aprendizaje.

Ejes problematizadores

Desde el pensamiento marxista, la tecnología está determinada por las relaciones sociales de producción (Marx, 1867). Su diseño, propiedad y uso responden a intereses económicos y políticos concretos. En el campo educativo, la digitalización ha sido utilizada como herramienta de control y subordinación cultural, más que como instrumento de liberación. La expansión

de plataformas digitales y sistemas automatizados en la educación ha generado nuevas formas de explotación y dependencia. La minería de datos estudiantiles, la vigilancia digital y la automatización de contenidos pedagógicos reproducen la hegemonía capitalista (Zuboff, 2019) y socavan la autonomía del pensamiento crítico. Como advierte Gramsci (1971), la hegemonía cultural opera precisamente cuando las ideas dominantes se naturalizan como sentido común, incluso a través de la tecnología. A esto se suma la brecha tecnológica entre escuelas públicas y privadas. Mientras unos sectores avanzan hacia modelos de enseñanza automatizada, la mayoría de instituciones públicas carecen de infraestructura, conectividad y formación docente. Esta desigualdad refuerza la exclusión social y amenaza el carácter público, democrático y emancipador de la educación. Por ello, la cuestión central no es si debemos o no usar tecnología, sino cómo y para qué se integra en los procesos pedagógicos. El desafío consiste en comprender críticamente sus implicaciones éticas, políticas y culturales, para que las TIC y la IA no se conviertan en instrumentos de dominación, sino en medios para fortalecer la autonomía intelectual y colectiva.

Propuesta pedagógica emancipadora

Desde una perspectiva crítica, se propone una pedagogía digital orientada por principios de soberanía, justicia social y libertad. La emancipación tecnológica implica comprender y transformar las condiciones que hacen posible el uso de las TIC y la IA, disputando su orientación desde la escuela pública y el pensamiento crítico. 1. Soberanía tecnológica: promover el uso y la producción comunitaria de software libre y la protección de los datos educativos como bienes comunes. 2. Pedagogía crítica digital: superar la alfabetización instrumental y avanzar hacia una comprensión política del poder tecnológico, formando docentes y estudiantes capaces de analizar, cuestionar y transformar los algoritmos y plataformas que moldean su aprendizaje. 3. Tecnología para la transformación social: vincular las TIC y la IA a proyectos pedagógicos comunitarios, que fortalezcan la memoria, la participación democrática y el pensamiento autónomo. 4. Escuela como Territorio de Paz Digital: orientar la comunicación, la tecnología y la IA hacia la construcción de paz, la defensa del bien común y la organización social. 5. Autonomía y libertad pedagógica: garantizar que el magisterio tenga un papel decisivo en la definición de políticas y prácticas tecnológicas en el ámbito educativo. Estas propuestas buscan que la escuela pública asuma un papel protagónico en la producción del conocimiento, enfrentando la subordinación tecnológica con pensamiento crítico y acción colectiva.

Conclusión

Las TIC y la inteligencia artificial no son enemigas ni salvadoras: su sentido depende del proyecto político-pedagógico que las oriente. La lucha por la emancipación tecnológica es, en el fondo, una lucha por la soberanía educativa y cultural. El reto para el magisterio y las comunidades escolares es disputar el

control del conocimiento y reorientar la tecnología hacia el fortalecimiento del pensamiento crítico, la equidad social y la libertad colectiva. La escuela pública, en este contexto, debe afirmarse como un espacio de resistencia y creación. Poner las TIC y la IA al servicio del pueblo significa transformar la tecnología en una herramienta para la vida digna, la justicia social y la construcción de una educación verdaderamente liberadora.

Referencias bibliográficas

Apple, M. (2012). Educación y poder. Paidós. Castells, M. (2009). Comunicación y poder. Alianza Editorial. Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI. Giroux, H. (2011). On Critical Pedagogy. Bloomsbury. Gramsci, A. (1971). Cuadernos de la cárcel. Nueva Visión. Marx, K. (1867). El Capital. Fondo de Cultura Económica. Stallman, R. (2004). Software libre para una sociedad libre. Traficantes de Sueños. Zuboff, S. (2019). La era del capitalismo de la vigilancia. Paidós.