GUÍA PEDAGÓGICA 2026
PARA GRADOS 6°, 7° y 8°
8M: MEMORIA HISTÓRICA, CONCIENCIA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Duración: 2 horas
Nivel: Grados 6°, 7° y 8°
Enfoque: Histórico – Crítico – Sentipensante – Participativo



OBJETIVO GENERAL
Promover en las y los estudiantes una comprensión histórica y crítica del 8 de marzo como fecha de memoria y lucha, fortaleciendo la conciencia y el compromiso con la participación política de las mujeres y las niñas, especialmente en los escenarios democráticos del gobierno escolar.

FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA (Para docentes)
El 8M no es una celebración simbólica sino una fecha profundamente política que surge de las luchas obreras femeninas por condiciones dignas de trabajo y derechos civiles (ONU Mujeres, 2023). Recordarlo en la escuela implica formar conciencia histórica y moral.

Desde la perspectiva del **sentipensamiento**, la educación debe integrar razón y emoción para transformar la realidad (Fals Borda, 2009). Asimismo, el desarrollo moral implica avanzar hacia juicios basados en principios de justicia y equidad (Kohlberg, 1981), reconociendo también la ética del cuidado y la responsabilidad relacional (Gilligan, 1982).
En este marco, la escuela no puede limitarse a enseñar democracia: debe **practicarla**, generando espacios reales para la participación política de niñas y adolescentes en el gobierno escolar, como ejercicio formativo y emancipador.

RESULTADO PEDAGÓGICO ESPERADO (Para docentes)
Esta guía no solo informa.

- ✓ Genera reflexión crítica.
- ✓ Visibiliza desigualdades.
- ✓ Promueve liderazgo femenino.
- ✓ Activa compromiso institucional.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

Los y las maestras tienen la opción de implementar o acortar está guía, según su contexto, tiempo y disposición.

1. APERTURA SENTIPENSANTE (10 MINUTOS)

- **DINÁMICA: "¿QUÉ SABEMOS DEL 8M?"**

En el tablero se escribe:

"**8M = ¿Celebración o memoria?**

Preguntar solo como indagación:

- ¿Qué han escuchado sobre el 8M?
- **¿Qué sientes cuando llega esta fecha?**
- ¿Por qué creen que existe un Día Internacional de la Mujer?



- **DINÁMICA: "MITOS Y VERDADES DEL 8M"**

Se puede usar: Kahoot, Mentimeter, **escribir en el tablero** o tarjetas impresas

Escoger la respuesta correcta:

✓ El 8M es una celebración comercial. ✗

✓ Las mujeres votan en Colombia desde 1957. ✓

✓ Las mujeres ocupan el 50% del Congreso colombiano. ✗

Finalizar preguntando:

¿Por qué creen que muchas personas piensan que el 8M es solo celebración?

Y REFLEXIONAR SOBRE MITOS Y VERDADES DEL 8M

2. LECTURA HISTÓRICA CRÍTICA (30 MINUTOS incluida la actividad)

Participación política y ciudadana de las mujeres en el departamento del Cauca (Colombia): análisis de sus dinámicas y desafíos democráticos

(Resumen del Estudio de Fajardo et al., 2023 basado en la Encuesta de Cultura Política del DANE 2019)

🔗 https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9468673.pdf)

La participación política de las mujeres es un elemento clave para evaluar qué tan democrática e igualitaria es una sociedad. Aunque en las últimas décadas se han producido avances normativos y compromisos internacionales en favor de la equidad de

género, la inclusión efectiva de las mujeres en los espacios de decisión política continúa enfrentando barreras estructurales, culturales y económicas.

En América Latina, y particularmente en Colombia, el reconocimiento de los derechos políticos de las mujeres ha sido resultado de un proceso histórico de luchas sociales y reformas institucionales orientadas a garantizar la igualdad formal y material entre hombres y mujeres.

Contexto histórico de la participación política de las mujeres

La exclusión histórica de las mujeres de la vida política estuvo basada durante siglos en argumentos relacionados con su supuesta incapacidad racional, su rol reproductivo y la idea de que su lugar natural estaba en el ámbito doméstico. En diferentes momentos de la historia se sostuvo que las diferencias biológicas entre hombres y mujeres justificaban su exclusión del espacio público y político (Scott, 2012).



Los movimientos sufragistas surgieron precisamente como respuesta a estas limitaciones. Durante el siglo XIX y comienzos del siglo XX, mujeres organizadas en diferentes países desarrollaron estrategias de movilización social y desobediencia civil para exigir el derecho al voto.

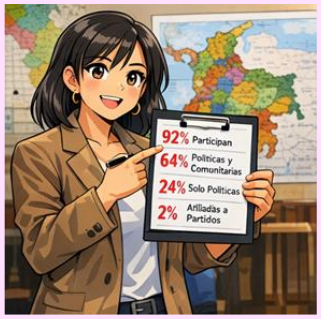


En Colombia, el derecho al sufragio estuvo inicialmente restringido a hombres alfabetos y propietarios. Posteriormente, en 1936 se instauró el sufragio universal masculino para mayores de 21 años. Sin embargo, las mujeres solo obtuvieron el derecho a votar en 1954 mediante el Acto Legislativo No. 3 de la Asamblea Nacional Constituyente (Registraduría Nacional del Estado Civil), hecho que marcó un avance significativo en el reconocimiento de las mujeres como ciudadanas con derechos políticos. No obstante, la conquista del voto no implicó automáticamente la igualdad real en el acceso al poder político.

Marco normativo para la participación política de las mujeres

En Colombia también se han creado leyes para promover la participación femenina, entre otras: **La Ley de Cuotas** (Ley 581 de 2000) que establece que al menos el 30 % de cargos de alto nivel deben ser ocupados por mujeres. La Ley 1475 de 2011 que exige que las listas electorales incluyan al menos 30 % de mujeres candidatas.

A pesar de estos avances, aún existen obstáculos como estereotipos de género, falta de recursos para campañas políticas y situaciones de violencia política contra las mujeres.



Resultados principales

El estudio muestra que muchas mujeres sí participan en la vida social y comunitaria:

92 % de las mujeres participa en alguna actividad social o política.

64 % participa tanto en actividades políticas como comunitarias.

86 % votó en las elecciones presidenciales de 2018.

Participación política social y comunitaria

Sin embargo, la participación en partidos políticos es muy baja: Solo 2 % pertenece a partidos políticos. Muchas mujeres participan principalmente en organizaciones comunitarias, como:

organizaciones étnicas (39 %), juntas de acción comunal (32 %) y organizaciones religiosas (24 %). Esto demuestra que las mujeres tienen una gran presencia en la vida comunitaria, aunque todavía tienen menos participación en cargos políticos formales.



La mayor participación se registra entre mujeres de 26 a 56 años, muchas de ellas indígenas (26 %) o afrodescendientes (15 %). Entre las mujeres participantes, 54 % vive en pareja y 37 % es jefa de hogar, lo cual puede influir en su disponibilidad para participar en actividades políticas.

Conclusiones

El estudio concluye que las mujeres del departamento del Cauca presentan altos niveles de participación social y comunitaria, pero su presencia en la política institucional sigue siendo limitada. Aunque el voto es el principal mecanismo de participación, la afiliación a partidos políticos y el acceso a cargos de poder continúan siendo reducidos.

Para fortalecer la democracia se recomienda promover la participación política de mujeres jóvenes, fortalecer las redes comunitarias de liderazgo femenino, aumentar la confianza en las instituciones y ampliar las oportunidades de acceso a cargos de representación. De esta manera, la participación política de las mujeres puede contribuir a avanzar hacia una democracia paritaria, donde hombres y mujeres participen en igualdad de condiciones en la toma de decisiones públicas.

✓ **ACTIVIDAD TRABAJO EN GRUPOS**

Responder por grupos **mínimo 1** interrogante de cada categoría de preguntas:

✓ **Preguntas de comprensión crítica:**

- ¿Qué leyes en Colombia han buscado garantizar la participación política de las mujeres?
- ¿Qué factores sociales influyen en la participación política femenina según el estudio?

✓ **Preguntas de análisis y reflexión**

- Si las mujeres representan más de la mitad de la población, ¿por qué su presencia en cargos políticos sigue siendo menor?
- ¿Qué relación puede existir entre las responsabilidades familiares y la participación política de las mujeres?

✓ **Preguntas sentipensantes (Para conectar razón, experiencia y emoción)**

- ¿Qué emociones te genera saber que durante siglos las mujeres fueron excluidas de la vida política?
- ¿Has conocido mujeres líderes en tu comunidad? ¿Qué cualidades tienen?
- ¿Qué obstáculos crees que enfrentan hoy las mujeres que quieren participar en política?

✓ **Preguntas para acción transformadora**

- ¿Qué acciones concretas podrían realizarse en tu colegio para fortalecer el liderazgo político de las mujeres?

✓ **ACTIVIDAD (opcional)**

VIDEOS CORTOS SUGERIDOS PARA CONTEXTUALIZAR EL 8 DE MARZO -8M

✓ **¿Por qué se conmemora el 8 de marzo?**

Por qué se conmemora el Día Internacional de la Mujer **(2 MINUTOS)**

Dar Ctrl + clic para seguir el vínculo h

✓ **Historia del voto femenino en Colombia (contexto nacional)**

La historia del voto femenino en Colombia – YouTube

Dar Ctrl + clic para seguir el vínculo

✓ **Derechos de las mujeres en Colombia: logros y** desafíos **(28 MINUTOS)**

Derechos de las mujeres en Colombia: logros y desafíos (Lo sé de memoria c. 6) | El Espectador

Dar Ctrl + clic para seguir el vínculo

✓ **Historia del 8M: ¿desde cuándo las mujeres marchan por sus derechos?**

Historia del 8M: ¿desde cuándo las mujeres marchan por sus derechos? **(4 MINUTOS)**

Dar Ctrl + clic para seguir el vínculo

Preguntar: De los videos

¿Qué dato te impactó más?

3. PROFUNDIZACIÓN: HISTORIA Y ESCUELA (30 MINUTOS)

- **ACTIVIDAD REFLEXIVA (10 MINUTOS)**

Reflexionar colectivamente:

- ✓ ¿Cuántas rectoras, personeras, representantes estudiantiles mujeres ha tenido el colegio?
- ✓ ¿Las niñas reciben el mismo apoyo cuando se postulan?

leer y responder las preguntas

La democracia no empieza en el Congreso: empieza en la escuela. El gobierno escolar es el primer lugar donde aprendemos a participar, proponer ideas y elegir representantes. Si las niñas no participan en igualdad, se repite la misma desigualdad que existe en la sociedad. Promover su liderazgo implica:

- Formación en liderazgo y oratoria.
- Espacios seguros de participación.
- Paridad en listas estudiantiles.
- Protocolos contra violencia simbólica.



Recordar el 8 de marzo en la escuela no es un acto conmemorativo vacío. Es un ejercicio de memoria crítica, conciencia moral y compromiso ético con la transformación de las relaciones de poder.

Si históricamente las mujeres conquistaron el derecho al voto, hoy el desafío es garantizar que niñas y adolescentes ejerzan liderazgo con autonomía, dignidad y reconocimiento.

- ✓ **¿Cómo sentimos la desigualdad?**
- ✓ **¿Cómo podemos garantizar que las niñas participen activamente en la toma de decisiones?**

Socialización breve.

DINÁMICA LÚDICA: "EL JUEGO DE ROLES" (20 MIN)

"Quiero ser candidata"

Objetivo

Comprender las dificultades reales que enfrentan muchas mujeres cuando desean participar en política**, especialmente cuando se cruzan factores como** raza, clase social, trabajo, cuidado familiar, edad o estudio**.**

Materiales

Tarjetas con roles (pueden ser papelitos) Tablero Marcador

Situación inicial (explicación del docente)

La clase va a simular una elección para elegir la representante al consejo de juventudes de la localidad Y VAN A PRESENTAR UNA ENTREVISTA EN FRENTE DE TODOS Y TODAS.

"Varias mujeres quieren postularse como candidatas, pero cada una vive condiciones sociales diferentes que pueden facilitar o dificultar su participación"

Paso 1: Asignación de roles (5 minutos)

Entrega una tarjeta a cada estudiante.
Algunas serán **candidatas**, otras serán **actores del entorno social**.
Se entrega cada estudiante al azar (así su rol sea del sexo opuesto)

Paso 2: Inicio de la simulación (10–15 minutos)

El rol de periodista pregunta a las candidatas en frente del curso Y ELLAS RESPONDEN:

1. ¿Por qué quieren ser candidatas?
2. ¿Qué problema de la localidad y su entorno quieren cambiar?

El o la docente genera los mismos tiempos y condiciones para responder las preguntas **a menos que desea agregar complejidad al juego y al debate final.**

<u>Luego los otros roles intervienen.</u>

Ejemplos:

- alguien cuestiona
- alguien apoya
- alguien pregunta
- alguien menciona dificultades

Paso 3: Identificar las barreras (10 minutos)

Terminada la entrevista, el o la maestra escribe en el tablero:

- ¿Qué dificultades aparecieron?
- ¿Todas tuvieron las mismas oportunidades? ¿Por qué?
- ¿Cómo se sintieron al representa estos roles?
- ¿A qué puede **saber** la desigualdad?

Roles

■■■■ Candidata indígena líder comunitaria Eres una estudiante indígena que participa activamente en tu comunidad. **Dificultad:** Algunas personas creen que las personas indígenas no están preparadas para la política. **Misión:** Explica por qué tu experiencia comunitaria es importante para liderar.	**■■ Candidata afrodescendiente** Hablas muy bien en público y defiendes la igualdad. **Dificultad:** A veces recibes comentarios racistas o discriminatorios. **Misión:** Explica por qué la diversidad fortalece la democracia.
■■■ Candidata que trabaja y estudia Después del colegio trabajas para ayudar a tu familia. **Dificultad:** Tienes poco tiempo para reuniones o campaña. **Misión:** Explica cómo las personas trabajadoras también pueden ser buenas líderes.	**■■■ Candidata cuidadora** Debes cuidar a tus hermanos pequeños cuando sales del colegio. **Dificultad:** Muchas personas creen que no tendrás tiempo para liderar. **Misión:** Explica cómo las responsabilidades también enseñan liderazgo.
■■■ Candidata académica Eres muy buena estudiante y te gusta analizar problemas. **Dificultad:** Algunos creen que la política es solo para estudiantes populares. **Misión:** Demuestra que el conocimiento también es importante para liderar.	**■■■ Candidata nueva en el colegio** Llegaste este año al colegio y tienes muchas ideas. **Dificultad:** Muchos dicen que no te conocen lo suficiente. **Misión:** Convence a los demás de que las ideas nuevas también son valiosas.
■ Estudiante que apoya la igualdad Crees que todas las personas deben tener las mismas oportunidades. **Misión:** Apoya a las candidatas y haz preguntas que resalten sus capacidades.	**■ Estudiante escéptico** No estás seguro de que todas las candidatas estén preparadas. **Misión:** Haz preguntas difíciles sobre liderazgo y responsabilidades, sin faltar al respeto.
■■■ Profesor/a mediador Debes garantizar que el debate sea respetuoso. **Misión:** Moderar la conversación y asegurar que todas las personas puedan participar.	**■ Periodista escolar** Eres periodista del periódico escolar. **Misión:** Preguntar: ¿Por qué quieres ser candidata? ¿Qué cambiarías en el colegio? ¿Qué barreras has enfrentado?
■ Candidata con múltiples desafíos Eres afrodescendiente e indígena, trabajas después del colegio y cuidas a tus hermanos. **Dificultades:** Falta de tiempo, discriminación y desconfianza. **Misión:** Explicar cómo algunas mujeres enfrentan varias desigualdades al mismo tiempo (interseccionalidad).	

4. CREACIÓN TRANSFORMADORA (30 MINUTOS)

Se sugiere en la actividad escuchar la canción "Yo soy" – Bomba Estéreo
https://www.youtube.com/watch?v=bxWxXncl53U

ACTIVIDAD: "ARTE POR LA PARTICIPACIÓN DE LAS NIÑAS"

En grupos, elaborar un **Afiche** que incluya alguno de los tres aspectos:

1. Algo que aprendieron sobre el 8M.
2. Un problema que todavía existe.
3. acciones concretas para el colegio.

Socialización breve (2 minutos por grupo).

5. CIERRE REFLEXIVO Y COMPROMISO (20 MINUTOS)

Círculo final. Cada estudiante responde:

- ¿Qué injusticia me impactó más?
- ¿Qué puedo hacer para que las niñas participen más en mi colegio?

Frase de cierre sugerida:

"La democracia se aprende practicándola."

JUEGOS INTERACTIVOS SUGERIDOS PARA TRABAJAR EL 8M (opcionales)

✓ **iCivics – Juegos de democracia**

Objetivo: Comprender cómo funcionan elecciones y liderazgo
https://www.icivics.org/games
Juego recomendado:
"Win the White House" (en inglés, pero intuitivo)

Conectar con:

¿Es fácil hacer campaña?
¿Todos tienen las mismas oportunidades?

✓ **Games for Change**

Objetivo: Reflexionar sobre justicia social
https://www.gamesforchange.org/play-now/

Busca juegos sobre:

- Derechos humanos
- Igualdad
- Justicia social

Luego conectar:

¿Qué desigualdades identificaron?

✓ **Learning for Justice – Actividades de simulación**

Objetivo: Analizar estereotipos y exclusión
https://www.learningforjustice.org

Tiene dinámicas tipo:

- Role play
- Escenarios de discriminación

REFERENCIAS

- Fajardo-Hoyos, C. L., Fajardo-Hoyos, N. E., & Palacios-Ramírez, D. (2023). Participación política y ciudadana de las mujeres en el departamento del Cauca (Colombia): una revisión desde la Encuesta de Cultura Política de 2019. Jurídicas, 20(1), 115-138. https://doi.org/10.17151/jurid.2023.20.1.7
- Fals Borda, O. (2009). *Una sociología sentipensante para América Latina*. CLACSO.
- Gilligan, C. (1982). *In a Different Voice: Psychological Theory and Women's Development*. Harvard University Press.
- Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development*. Harper & Row.
- ONU Mujeres. (2023). *La participación política de las mujeres en América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas.
- Registraduría Nacional del Estado Civil. (2022). *Historia del voto femenino en Colombia*. https://www.registraduria.gov.co

ACTIVIDADES ALTERNATIVAS 8M (OPCIONALES)




Encuentra el CAMINO HACIA la
PARIDAD
51%
ELECTORADO
50%
PODER
INICIO
51%
Violencia
Liderazgo
Capacitación
Liderazgo
Financiamiento
50%
PODER
¡Sin igual participación en la política
no hay democracia real!